

Принята Педагогическим советом
Протокол № 7 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кузнецова Н.В. Кузнецова
Приказ № 86/5-П от 31.08.2018 г.



АДАптированная основная образовательная программа
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Благовещенской средней общеобразовательной школы
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью)
на 2018-2023 годы (Новая редакция)

с. Благовещенское
2018

Содержание

1.	Пояснительная записка.	
	Паспорт программы.	3
2.	Характеристика образовательного пространства МАОУ Благовещенская СОШ.	5
	2.1. Информация о школе.	5
	2.2.2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	6
	2.3. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе	7
	2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	7
	2.5. Характеристика контингента учащихся с умственной отсталостью	10
	2.6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с умственной отсталостью	11
3.	Концептуальные основы работы с детьми с умственной отсталостью	12
	Актуальность введения адаптированной программы	12
4.	Содержание и этапы реализации программы	12
	4.1. Содержание программы	12
	4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса	14
	4.3. Основные блоки программы	15
	4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	16
	4.5. Учебники для обучающихся по программам специального коррекционного обучения (8 вид)	16
5.	Основные мероприятия по реализации программы	17
	5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования	17
	5.2. Система внутришкольного контроля	18
	5.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений	19
	5.4. Модель выпускника школы	19
6.	Учебный план	21

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения Благовещенская средняя общеобразовательная школа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Данная программа может быть реализована с применением **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья ребёнка с УО в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с умственной отсталостью к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Благовещенской средней общеобразовательной школы (для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в РФ»
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Сроки реализации программы	2018 – 2023 годы
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе

<p>Задачи учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с умственной отсталостью развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; – Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой; – Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения,
--------------------------	--

	<p>укрепления здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся: – Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества. – Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время УВП. – Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение здоровья у обучающихся во время УВП. – Расширение материально-технической базы образовательного учреждения – Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с умственной отсталостью
<p>Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 4. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 5. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 6. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 7. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 8. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации; 9. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с умственной отсталостью с учетом меняющегося контингента учащихся. – Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. – Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. – Создание адекватной системы определения детей с умственной отсталостью, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; – Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет школы.
Утверждение программы	Решение педагогического совета от 31.08.2018г, протокол №1 ; приказ №86/5-П от 31.08.2018г.

Радел II. Характеристика образовательного пространства МАОУ Благовещенская СОШ

2.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия регистрационный №14762 от 31.01.2012г. на осуществление образовательной деятельности срок действия (**бессрочно**)
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 5880 от 25.04.2011г. сроком до 25.04. 2023 года

Юридический адрес: 623915 Свердловская область, Туринский район, село Благовещенское, улица Школьная, дом 24.

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Благовещенская средняя общеобразовательная школа функционирует с 1 сентября 1986 года. Учебное заведение имеет односменный режим работы.

Благовещенская средняя общеобразовательная школа является муниципальным учреждением образования Туринского городского округа. Юридический адрес: 623915 Свердловская область, Туринский район, село Благовещенское, улица Школьная, дом 24, адрес электронной почты - *blagoveshensk.s@mail.ru*. Дошкольный отдел расположен в отдельном здании по пер. Цветочный, дом 5.

Школа располагается на территории Благовещенского сельского управления, в 60 км от районного центра г.Туринск.

Её посещают дети, проживающие в селе Благовещенское, деревнях Неймышева, Кондрахина. Максимальное удаление - 7 км.

Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения на 2018-2019 уч.г.

Учебный год	Всего	Дети с ОВЗ	1-4 классы	Дети с ОВЗ	5-9 классы	Дети с ОВЗ	10-11 классы	Дети с ОВЗ
МАОУ Благовещенская СОШ	108	23	56	4	40	1	0	0

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Средняя наполняемость общеобразовательных классов-комплектов - 15 человек.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МАОУ Благовещенская СОШ имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован с учетом образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2018 года педагогами работает 13 человек. Из них с учащимися с ОВЗ работают 11 педагогов.

Иных педагогических работников школы в штатном расписании имеется 0,25 – педагог-психолог, 0,25 - дефектолог.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют. 11 педагогов прошли в курсы повышения квалификации.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров на базе образовательного учреждения. Запланированы курсы повышения квалификации.

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет. Детей в школе с заболеваниями опорно-двигательного аппарата нет.

Учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками частично - планируем закупать недостающее.

Для детей с ограниченными возможностями создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Обучение учащихся VIII вида проводится по следующим программам:

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный 0 – 4 классы) под редакцией В.В. Воронковой.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

2.3. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе

Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

- Необходимо обеспечить участников образовательного процесса необходимым учебным комплексом, методическими пособиями (заказ учебников).
- Материально-техническое оснащение школы для организации трудового обучения учащихся с умственной отсталостью требует пополнения.

МАОУ Благовещенская СОШ определяет следующие цели и задачи специального (коррекционного) образования:

1. Оптимальная организация учебного процесса для освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.
2. Улучшение материально-технической базы школы (перспективный план оснащения).

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Благовещенская СОШ обучаются в общем классе, ведется психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Цель: Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях школьного обучения

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести, понятие «инклюзивное образование».

Нормативная база в области инклюзивного образования:

- Конституция Российской Федерации
- «Конвенция о правах ребенка»
- «Конвенция ООН о правах инвалидов»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Закон РФ «Об образовании»
- Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах

инвалидов», принятая 09 декабря 1975г

- Декларации прав ребенка
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Программа «Доступная среда для инвалидов»,
- Концепция непрерывного образования.

Активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия.

Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников. Создание модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности интеграции.

В группу сопровождения входят классные руководители, психолог, врач-педиатр.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

- Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.
- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

- Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Модель интегрированного обучения:

- Полная и комбинированная интеграция, где в одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

1. Психодиагностика.
2. Психологическая реабилитация.
3. Психологическое консультирование.
4. Развивающая и психокоррекционная работа.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ПМПК);

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей.

Основными показателями эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование являются:

- все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями.

2.5. Характеристика контингента учащихся с умственной отсталостью

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Благовещенская СОШ образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе *инклюзивного* образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МАОУ Благовещенской СОШ территории проживают 23 ребенка с ОВЗ в возрасте от 8 до 18 лет.

Родители детей с умственной отсталостью школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства. По этой причине в 2018-2019 учебном году в состав контингента обучающихся входят 19 человек – дети с умственной отсталостью (VIII вида, в том числе 1 ребенок имеет статус инвалида). С учащимися с умственной отсталостью работают все педагоги.

Банк данных учащихся с умственной отсталостью на 01.09.2018 г.

Класс	8 вид	Инвалиды	Обучающиеся на дому	Дистанционное обучение	Опекаемые
1					
2	1				

3					
4					
5	6		1		
6	6				
7	2				
8	2				
9	3				
Всего	19		1		

**Банк данных учащихся с умственной отсталостью на
01.09.2019 г.**

Класс	8 вид	Инвалиды	Обучающи еся на дому	Дистанцион ное обучение	Опекаемые
1					
2					
3	1				
4	1				
5					
6	6		1		
7	6				
8	2				
9	2				
Всего	18		1		

2.6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с умственной отсталостью

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделей. Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Начало занятий в 08-30 часов. Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели,
- 2-4 класс - 34 учебные недели,
- 5-9 класс – 34 учебных недель.

Режим работы образовательного учреждения – пятидневная учебная неделя. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы по графику.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут, для 1 класса предусмотрен «ступенчатый» режим: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый. В связи с подвозом детей из деревень Неймышева, Кондрахина, а также руководствуясь уставом школы (продолжительность урока не более 45 минут) в школе максимальная продолжительность уроков 40 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования для детей с умственной отсталостью: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Группы продленного дня нет.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся по графику медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности и социально-педагогической направленности.

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с умственной отсталостью

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

Образование детей с умственной отсталостью предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социуме.

В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся умственной отсталостью образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения.

МАОУ Благовещенская СОШ ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МАОУ Благовещенская СОШ реализуется в двух уровнях образования: - первый уровень – начальное общее образование – 4 года, - второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; помочь детям с умственной отсталостью приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- **на втором уровне обучения**, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида).

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для детей с умственной отсталостью – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза.
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН; - реализации и использования ЗУН; - воспитанности.

4.3. Основные блоки программы

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с умственной отсталостью и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с умственной отсталостью в более сложное социальное окружение.
8. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
9. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социальное поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
4. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
5. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с умственной отсталостью. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none">• обязательные этапы на уроке:<ul style="list-style-type: none">- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none">• виды уроков:<ul style="list-style-type: none">- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none">- игровые технологии;- проектная технология;- работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none">- технология обеспечения двигательной активности- педагогические приемы здоровьесбережения

4.5. Учебники для обучающихся по программам специального коррекционного обучения (8 вид)

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 кл. Просвещение
2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 кл. Просвещение
3. Ильина С.Ю. Чтение. 2 кл. Просвещение СПб
4. Альшеева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 1 кл. Просвещение. Компл.в 2-х чч.
5. Альшеева Т.В. Математика. 2 кл. Просвещение. Ч.1
6. Альшеева Т.В. Математика. 2 кл. Просвещение. Ч.2
7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 кл. Просвещение
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 2 кл. Просвещение
9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 кл. Просвещение
10. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 кл. Просвещение
11. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 кл. Просвещение
12. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 кл. Просвещение
13. Малышева З.Ф. Чтение. 5 кл. Просвещение
14. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 кл. Просвещение
15. Аксенова А.К. Чтение. 7 кл. Просвещение
16. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 кл. Просвещение
17. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 кл. Просвещение
18. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 кл. Просвещение
19. Альшеева Т.В. Математика. 7 кл. Просвещение
20. Перова М.Н. Математика. 9 кл. Просвещение
21. Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. 5 кл. Дрофа
22. Романов И.В., Петросова Р.А. Биология. 6 кл. Дрофа

23. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. Просвещение
24. Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 9 кл. Дрофа
25. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 кл. Просвещение
26. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 кл. Просвещение
27. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 кл. Просвещение
28. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 кл. ВЛАДОС
29. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл. ВЛАДОС
30. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 кл. Просвещение
31. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 кл. Просвещение
32. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 кл. Просвещение
33. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 кл. Просвещение

Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Ответственный по УР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Администрация
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических	Весь период	Администрация

	комплектов, материально технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам		
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация
2	Сдача отчетности: ОШ-1; Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно	Администрация, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися и обучающимися, стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Администрация, классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация Ответственный по УР
5	Итоговая аттестация обучающихся 9 класса.	Ежегодно Май - июнь	Администрация Ответственный по УР, классные руководители.
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно март - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно по необходимости	Администрация Ответственный по УР
2	Разработка мероприятий для проведения итоговой аттестации для выпускников 9 класса	Ежегодно	Администрация Ответственный по УР, классные руководители

5.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

5.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы.

Формы итогового контроля

годовые контрольные работы по русскому языку, математике, контроль техники чтения.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; защита проектной работы, творческие отчеты, доклады учащихся; по окончании 9 класса проводится экзамен.

5.4. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начального общего образования;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;

- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Выпускник основной школы – это ученик, который успешно освоил образовательную программу основного общего образования, это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Раздел VI. Приложение к адаптированной программе.
Учебный план.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

**для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе,
адаптированной для детей с умственной отсталостью**

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Благовещенской СОШ составлен по 1 варианту Базисного учебного плана для детей с умственной отсталостью.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; во II - IX - 40 мин.

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с умственной отсталостью

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
<u>Общеобразовательные курсы</u>					
Чтение и развитие речи	3	3	3	3	3
Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4
Математика	4	4	4	4	4
Природоведение	2				
Биология		2	2	2	2
География		2	2	2	2
История Отечества			2	2	2
Обществознание				1	1
Изобразительное искусство	1	1			
Музыка и пение	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3
<u>Трудовая подготовка:</u>					
Профессионально-трудовое обучение:					
Сельскохозяйственный труд	4	4	6	6	6
<u>Коррекционная подготовка:</u>					
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе (в соответствии с требованиями СанПиН)	29	30	32	33	33
<u>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:</u>					
Логопед	1	1	1	1	1
Педагог - психолог	0,5	0,5			
Дефектолог	0,5	0,5		0,5	
Общее количество часов в неделю	26	28	29	30,5	30