

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя общеобразовательная школа

Утвержден

Приказ №25/2 - П от 29.03 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЛАГОВЕЩЕНСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

с. Благовещенское, 2021

Образовательная деятельность в Дошкольных отделах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

1. Итоговый результат достижения выпускниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

На начало учебного года:

№ п/п	Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров (% от общего количества детей)		
		высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %
1.	Физическое развитие	6 чел (100%)	0 чел (0%)	0
2	Познавательное развитие	5 чел (83%)	1 чел (17%)	0
3	Речевое развитие	6 чел (100%)	0 чел (0%)	0
4	Художественно-эстетическое развитие	6 чел (100%)	0 чел (0%)	0
5	Социально-коммуникативное развитие	6 чел (100%)	0 чел (0%)	0
	<i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i>	96,6%	3,4%	0%

На конец учебного года:

№ п/п	Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров (% от общего количества детей)		
		высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %
1.	Физическое развитие			
2	Познавательное развитие			
3	Речевое развитие			
4	Художественно-эстетическое развитие			
5	Социально-коммуникативное развитие			
	<i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i>			

3. Общее количество детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе

2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
1	0

4. Количество выпускников, обучающихся по адаптированной образовательной программе

2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
1	0

5. Здоровьесбережение детей (вместе с выпускниками)

№ п/п	Критерии	2018-2019	2019-2020
1	Кол-во детей	48	45
2	Всего количество случаев заболевания	135	131
3	Кол-во случаев заболевания на 1 ребенка	3	3
4	Анализ заболеваемости (кол-во случаев):	135	131
	- болезни органов дыхания	132	114
	- болезни органов пищеварения	0	0
	- инфекционные заболевания	0	0
	- болезни глаз	0	0
	- болезни уха	0	0
	- прочие	3	17
5	Количество детей с патологиями (подтвержденных медицинскими справками), в т.ч.	1	0
	-нарушение речи	0	0
	-нарушение зрения	0	0
	-нарушение слуха	0	0
	-органы дыхания	0	0
	-органы пищеварения	0	0
	-иные (болезни мочеполовой системы, заболевания ЦНС и др.)	1	0
6	Распределение детей по группам здоровья		
	I	25	30
	II	18	12
	III	5	3
	IV	0	0

6. Здоровьесбережение детей выпускников

Всего выпускников	Количество часто болеющих детей	Количество детей с хроническими заболеваниями	Количество детей с дефектом речи, подтвержденных заключением ПМПК	Распределение детей по группам здоровья среди выпускников			
				I	II	III	IV
6	1	0	0	5	1	0	0

Адаптация детей к условиям ДООУ в 2019-2020 учебном году прошла удовлетворительно – у 95 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают по-прежнему дети младшей группы, и прочие заболевания, не связанные с заболеванием органов дыхания. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Рацион питания воспитанников ДООУ выполняется в соответствии с утвержденным меню (на 100%). Дети в полном объеме получают натуральные соки, натуральное молоко, натуральное мясо, творог, сливочное масло, св. рыбу, свежие фрукты, овощи, также выполняется витаминизация детей.

Особое внимание в ДООУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Систематическая работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, тематические физкультурные занятия, для этого в дошкольном отделе имеется шведская стенка, спортивные маты, мячи, скакалки, мячи для развития

моторики, занятия на свежем воздухе проходят на игровом участке и веранде. Игровой участок соответствует требованиям безопасности, оснащен всем необходимым игровым оборудованием для детей с 1,5- 7 лет. Спортивные праздники, развлечения также помогают решению задач оздоровления детей в ДОУ.

Вывод: Из таблицы видно, что деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников дает свои положительные результаты. Дети реже болеют, количество часто болеющих детей уменьшается. Таким образом, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей действует и в будущем мы планируем работать в этом же направлении.

Общая характеристика образовательной организации

МАОУ Благовещенская СОШ имеет структурное подразделение, созданное на основании Постановления главы Туринского городского округа № 38 от 05.02.2014 г. путем реорганизации Муниципального дошкольного образовательного учреждения Благовещенского детского сада в форме присоединения к Муниципальному общеобразовательному учреждению Благовещенской средней общеобразовательной школы в качестве структурного подразделения.

Полное наименование структурного подразделения: дошкольный отдел Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Благовещенской средней общеобразовательной школы

Сокращенное наименование: Дошкольный отдел МАОУ Благовещенской СОШ (далее - ДО)

Место нахождения (фактический адрес), место хранения документов: 623915, Свердловская область, Туринский район, с. Благовещенское, ул. Школьная, д.24, пер. Цветочный, д.5

Местоположение: Дошкольный отдел занимает благоприятное местоположение: вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, рядом расположена МАОУ Благовещенская СОШ.

Телефон: 8(343-49)52-2-33

Сайт: blagov-soh.com.ru

Электронный адрес: blagoveshensk.s@mail.ru

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (9-часового пребывания), с 08.00 до 17.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Руководитель организации: директор школы - Кузнецова Наталия Викторовна
зам. директора ДО - Пальшина Светлана Шамильевна

Учредитель: Учредителем Учреждения является Туринский городской округ. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Туринского городского округа (далее – Учредитель).

Условия приема и отчисления воспитанников

Прием в дошкольный отдел осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольный отдел. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Отчисление из дошкольного отдела производится по заявлению родителей (законных представителей).

Общее количество групп и детей – 2 / 45

Разновозрастная группа № 1 (с 1,5 - 4 лет)	20
Разновозрастная группа № 2 (с 4 – 7 лет)	25
Всего: 2 группы	45

Количество мест: 60

Особенности образовательного процесса

Целевое назначение дошкольного отдела – создание оптимальных психолого-педагогических условий и среды, способствующих формированию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

Для достижения поставленных целей в дошкольном отделе решались следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение выпускниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (на конец учебного года не надо заполнять);

Образовательная деятельность в дошкольном отделе осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Итоговый результат достижения выпускниками целевых ориентиров на этапе завершения освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДОУ результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДОУ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Физическое развитие

У всех 100% выпускников физическое развитие соответствует возрастной норме, целевые ориентиры физического развития сформированы полностью.

Вывод: в дошкольном отделе созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

Перспектива:

- совершенствование в соответствии с ФГОС ДО здоровьесберегающей среды, способствуя наиболее полному проявлению детьми двигательной активности и формированию навыков ЗОЖ;
- разнообразие форм работы при построении ООД по физической культуре: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по интересам.

Познавательное развитие

Все 83% из 100% выпускников любознательны, активны, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Вывод: системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Перспектива: в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

Речевое развитие

У 100% выпускников компоненты речевого развития полностью соответствует возрастной норме, дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности.

Вывод: в дошкольном отделе созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, метод).

Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- системно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
- обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

Художественно-эстетическое развитие

Шесть выпускников 100% овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности продуктивной и художественно-творческой деятельности, конструировании, они способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Вывод: У детей в достаточной степени развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности.

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Социально-коммуникативное развитие

Все 100% выпускников обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, могут следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе

целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Вывод:

В среднем 93,2% выпускников дошкольного отдела готовы к школьному обучению.

Результаты достижения выпускниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в дошкольном отделе показали, что степень сформированности значительно увеличилась в сравнении с прошлым годом: дети проявляют инициативность и самостоятельность; уверены в своих силах, открыты внешнему миру; положительно относятся к себе и другим; обладают развитым воображением; достаточно хорошо владеют устной речью; складываются предпосылки грамотности, проявляют творческие способности; имеют развитую крупную и мелкую моторику; способны к волевым усилиям в разных видах деятельности; проявляют любознательность, склонны наблюдать, экспериментировать.

Преимственность дошкольного образования и начального общего образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;

Большая работа была проведена учреждением по взаимодействию со школой. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Интересными и эффективными оказались формы работы:

- практический педагогический семинар, где рассматривался вопрос преимуществ в нравственном воспитании и младшего школьника, использование регионального компонента в соответствии ФГОС ДО;
- взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями;
- экскурсия детей в школу;
- родительское собрание «Подготовка ребенка к школе» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с учителями и с вариативными программами начального обучения в школе)
- дни открытых дверей в школе, тематическая выставка для родителей в группе «Готовность ребенка к школе».

Обновление развивающей среды (какое приобретено оборудование, его использование + фото с детьми;

Развитие ребенка напрямую зависит не только от организации процесса воспитания и обучения, но и от того, в каком окружении он находится.

Развивающая среда нашего ДО – это комфортная, уютная обстановка, рационально-организованная и насыщенная разнообразным игровым и дидактическим оборудованием, где возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Предметная среда стимулирует познавательную активность дошкольников, позволяет испытывать и использовать свои способности, проявить свою самостоятельность.

При создании предметно-развивающей среды группы педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу, их интересы, склонности, способности.

В группах были оборудованы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской и др. Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные зоны. При планировании РППС в группе были запланированы и созданы микрзоны и центры:

В разновозрастной группе №1 (младшей)

«Каляка-маляка»

«Почитайка»

«Времена года»

«Кухня»

«Игротека»

«Парикмахерская»
«Здоровячки»
«Театр-музыка»
«Патриотический»

В разновозрастной группе №2 (старшей-подготовительной)

«Я и мир вокруг нас»
«Спортивный»
«Наше творчество»
«Хочу всё знать»
«Почемучки»
«Говоруша»
«Юный математик»
«Мы в безопасности (ЗОЖ)»
«Волшебная мелодия»
«Изумрудный город»

Созданные «центры» и «микрзоны» обеспечивают потребность ребенка в познавательном общении и активности. Также в каждой группе есть «зоны уединения», где ребенок может отдохнуть и побыть один, предусмотрены зоны, соответствующие интересам мальчиков и девочек.

Содержание среды периодически изменяется, варьируется, обогащается в соответствии с нормативными требованиями, отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Образовательная среда в *музыкальном зале* все также направлена на развитие музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (пение, игра на детских музыкальных инструментах, хореография, художественно-театральная деятельность, фольклор).

Развивающая среда нашего дошкольного отдела постоянно обновляется. Так в 2019-2020 учебном году были приобретены в каждую группу мягкие модули (см.фото).





Вывод:

Развивающая среда ДО служит интересам и потребностям каждого ребенка, способствует эмоциональному благополучию детей, соответствует их возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, а также способствует физическому, познавательному, речевому, социально-личностному, и художественно-эстетическому развитию детей.

Эффективность деятельности ОУ по достижению планируемых результатов в 2019-2020 учебном году + фото мероприятий;

В течение года наши дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной.

В учебном году с детьми проводились различные праздники, викторины, досуги, развлечения (см. фото).



Конкурс поделок « Дары осени »



Подготовка к занятию « В гостях у репки»



Конкурсная игровая программа « Моя мама лучше всех»



Родительский патруль



На мероприятии в сельской библиотеке «Движение юных пожарных»

Воспитательная работа

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном отделе в 2019-2020 учебном году осуществлялась согласно основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основным приоритетным направлением в деятельности является художественно-эстетическое развитие.

Проведены все запланированные методические мероприятия, у педагогов образовательная работа выстроена в соответствии плана работы по теме самообразования.

У педагога разновозрастной группы №1 – Перевозкиной О.Л тема самообразования: « Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры» сроки реализации (от 1 до 4 лет). В своей работе по теме самообразования она провела;

Семинар-практикум для педагогов: « Использование пальчиковой гимнастики как средства развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста», создала пособия «Тактильные дощечки», «Пальчиковые шаги», дидактическую игру « Чудесный мешочек», выставки для родителей и педагогов.

У педагога разновозрастной группы №2 – Моториной Н.М тема самообразования « Сказкотерапия, как средство формирования развития речи дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы на основе ФГОС» сроки реализации (от 1 до 2 лет). В своей работе по теме самообразования она провела;

Консультации для педагогов «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», « Русские народные сказки как средство развития речи дошкольников, изготовила папки-передвижки « Русские народные сказки», оформила буклеты, памятки для педагогов « Каждому возрасту своя сказка», оформила картотеку « Дидактические игры», провела мастер-класс «Весёлый мир прищепок»

Тема по самообразованию по которой работает воспитатель Разгильдяевой И.С в 2019-2020 году « Деятельность воспитателя по развитию быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации подвижных игр» сроки реализации которой 2019-2020г. Педагог разработала и оформила сборник подвижных игр «Поиграй-ка», познакомила детей с русскими народными подвижными играми «Гуси-лебеди», «Курочка», «Лошадка», а также с музыкально-подвижными играми. Провела консультацию для родителей по теме «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Роль подвижных игр в развитии быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста».

Все педагоги совместно с детьми и родителями принимали участия в конкурсах творческих работ, а также, воспитанники младшей и старшей группы совместно с педагогами и их родителями принимают активное участие в праздничных концертах села, в различных конкурсах на базе дошкольного отдела. В течение всего года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

В ДО все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельных контейнерах, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с/р игр «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», уголок для девочек для игры «Дочки – матери», уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами.

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию, обучению грамоте. Обновили и дополнили: уголок книги по возрасту.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В образовательном процессе мы старались использовать современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников такие как ТРИЗ (решение изобретательных задач, решение проблемных ситуаций, разгадывание ребусов), ИКТ,

лично ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми основанные на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого, что, позволяет содействовать развитию личности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовали как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, мнемотехника способствующие межполушарному взаимодействию.

Таким образом, в группах была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к учебной деятельности.

В апреле мы начали дистанционную образовательную деятельность (ввиду режима самоизоляции по пандемии коронавируса COVID -19) было организовано дистанционное образование и воспитание детей. Каждый день для детей и родителей выкладывали рекомендации по темам годового комплексно-тематического плана. Старались занять детей в игровой форме, задания были по расписанию организованной образовательной деятельности.

Образовательные задачи решались отправкой заданий по образовательным областям в электронном виде на сайт детского сада, эл. почты и посредством WhatsApp. Родители присылали видео и фото где дети занимались спортом дома, а так же отправляли фото занятий с детьми, рисунками, поделками.

К 75 годовщины Победы готовились особенно тщательно. Дети приняли активное участие в конкурсе чтецов. А так же родители с детьми участвовали в разных дистанционных мероприятиях: акция «Георгиевская ленточка», оформление окон к празднику, фонарики победы.

Дистанционно велась и работа с родителями. Педагогами были отправлены различные памятки о безопасности: «Весенний лед», о мерах предосторожности во время пандемии, «Безопасность детей в интернете», о правилах пожарной безопасности.



Занятия в условиях самоизоляции

Об ИКТ- компетенциях педагогов. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения. Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации. Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалистов психолога и логопеда в штате Дошкольных отделов для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

В Дошкольных отделах создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства к организации образовательного процесса. При организации образовательной деятельности учитываются склонности, способности и интересы участников образовательных отношений.

Кадровый состав педагогического коллектива дошкольного отдела укомплектован на 100%.

- Заместитель директора по ДО – 1 человек
- Воспитатели – 3 человека
- Музыкальный руководитель – 1 человек

Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов
1.	Пальшина Светлана Шамильевна (Зам.директора по ДО)	«Обучение и проверка знаний в области охраны труда» - АНО ДПО «Образовательный центр- «Профессионал» 2019г. (40ч) «Концепция преподавания предметной области «Технология» Уральский государственный педагогический университет – октябрь 2019г.(16ч)
2.	Моторина Надежда Михайловна (воспитатель)	«Современные требования к системе ДОУ» Уральский государственный педагогический университет – октябрь 2019г.(72ч)
3.	Перевозкина Олеся Леонидовна (воспитатель)	« Реализация национального проекта в ДОУ» Уральский государственный педагогический университет – сентябрь 2019г.(16ч)
4.	Разгильдяева Ирина Сергеевна (воспитатель)	«Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ОО «Центр Непрерывного образования и инноваций» (ЦНОИ) в г. Санкт- Петербург. 2019 г. (72ч)
5.	Прищеп Светлана Ивановна (музыкальный руководитель)	Профессиональная переподготовка Отделение дополнительного образования ООО « Издательство «Учитель» по программе «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации» (2019г) квалификация «Музыкальный руководитель»

Образовательный уровень педагогов

Сотрудники ДОУ	Высшее профессиональное образование	Средне - специальное образование (педагогическое)
Заместитель директора	1	
Воспитатели		3
Музыкальный руководитель		1

Квалификационные категории

Сотрудники ДОУ	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не Имеют категории
Заместитель директора		1	
Воспитатели		2	1
Музыкальный			1

руководитель			
--------------	--	--	--

В ноябре 2020 года будет проходить аттестацию Разгильдяева Ирина Сергеевна, в июне 2020г педагог закончила ГБПОУ СО Ирбитский гуманитарный колледж (воспитатель дошкольного образования). А также все педагоги занимаются изучением научно – методической литературы, чтением профессиональных педагогических изданий, слушают вебинары (онлайн семинары).

В 2019-2020 году в дошкольном отделе МАОУ Благовещенской СОШ прошло множество проверок, в ходе которых выявлены некоторые замечания и нарушения. Часть нарушений ДО уже устранил, над которыми-то еще ведется работа.

В ходе внеплановой проверки дошкольного отдела, учтя одно из озвученных замечаний заведующей дошкольного, общего и дополнительного образования Малковой Людмилы Константиновны в плане внешнего, эстетического вида образовательного учреждения, сотрудниками дошкольного отдела был проведен текущий (косметический) ремонт, где педагоги и младший обслуживающий персонал постарались исправить данное замечание и устранить все недочеты (см.фото).



Покраска забора



До



После



После

Теперь у нас не только красиво, но и дети старшей группы, поднимаясь по лестнице в свою группу, смогут отработать и повторить счёт от 0 до 10, и наоборот - обратный счёт от 10 до 0. Также в разновозрастной группе №2 (старшей) планируется сделать учебно-тренировочный перекресток.

Вывод:

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне.

Взаимодействие ДОО с семьями (родителями, законными представителями)

Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями проходила, с целью вовлечения родителей в образовательный процесс группы, как равно ответственных участников образовательного процесса».

Основные задачи:

- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников;
 - привлечение родителей к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей;
 - развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми.
- Для реализации задач родителям предложили различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада.

А также идёт активная профилактическая работа руководства и воспитателей с неблагополучными семьями (посещение на дому, обследование социально-бытовых условий наших воспитанников, беседы с родителями по поводу задолженности по оплате и посещаемости детей).

Вывод:

Успехи: Проведя системный анализ степени включения родителей в воспитательно-образовательный процесс, мы увидели, что показатели увеличились, что в свою очередь, является подтверждением повышения качественного уровня работы. Родители были активными партнерами, участвовали в различных проектах:

Трудности: Охват родителей формами сотрудничества составляет 75%.

25% родителей продолжает носить потребительский характер.

Поэтому мы ставим перед собой одну из **приоритетных задач**:

- Разработать план мероприятий по приобщению и активизации родителей к воспитательно-образовательному процессу», и расширить формы работы с родителями воспитанников.

Перспективы

Таким образом, деятельность дошкольного отдела МАОУ Благовещенской СОШ позволяет говорить о соответствии деятельности законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности структурных подразделений образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей.

Созданы условия, позволяющие воспитанникам осваивать образовательную программу дошкольного образования, обеспечивающую им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные **выводы**:

Успехи:

- Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение здоровьесберегающих технологий.

- Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;

- Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность.

- Дети эмоционально, психически, физически подготовлены к школе.

Трудности:

- анализируя и обобщая данные мониторинга, видим, что наименьший показатель достаточного уровня в области познавательного развития.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Развитие познавательных способностей дошкольников через использование нетрадиционных форм детской деятельности.

2. Продолжить работу по обогащению среды для развития речи у детей: приобрести настольно-печатные игры по развитию речи и игры с правилами.

3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в подготовительной группе в соответствии с ФГОС.

4. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

5. Поиск новых интересных форм работы по взаимодействию с родителями, при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Дошкольный отдел муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Благовещенской средней общеобразовательной школы

(наименование образовательной организации)

2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	45/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	45/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	36
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	45/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	45/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	45/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	45/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%	3/75%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/75%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	3/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/75%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/66%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да совмещено с должностью «воспитатель»
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	65,8

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да