

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя общеобразовательная школа.



Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Владелец: Кузнецова Наталья Викторовна
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИНН: 665600364645
Серийный номер: 6258955067CB0B57DEF75EAE4E951E82378FB348
Дата подписания: 07.09.2021 15:07:21 UTC+05:00

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
объединение «В мире книг»
1 класс**

Составитель: учитель начальных
классов высшей кв. категории
Основина И.М.

с. Благовещенское
2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Главные цели курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Содержание занятий создаёт условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Преемственность курса с предметом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 -4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Во 2-4 классах всего 34 часа в год. В 1 классе всего 33 часа в год.

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты программы « В мире книг»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- вести диалог о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Содержание программы

Здравствуй, книга! (2 ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружнина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.
Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.
Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (4 ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребицкого.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
		1 год
1	Здравствуй, книга!	2
2	Обогащение читательского опыта.	31
	Всего часов:	33

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Здравствуй, книга!	2	1	1
2.	Обогащение читательского опыта.	31	2	29
2.1	Книги о Родине и родной природе.	2	-	2
2.2	Писатели детям.	3	1	2
2.3	Народная мудрость. Книги-сборники.	2	-	2
2.4	По страницам книг В. Г. Сутеева.	3	1	2
2.5	Сказки народов мира.	3	-	3
2.6	Книги русских писателей-сказочников.	3	-	3
2.7	Детские писатели.	3	-	3
2.8	Сказки зарубежных писателей.	3	-	3
2.9	Книги - сборники стихотворений для детей.	2	-	2
2.10	Дети – герои книг.	3	-	3
2.11	Книги о животных	4	-	4
	Всего часов:	33	3	30

Календарно-тематическое планирование

№. п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
Здравствуй, книга.				
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке		
2.	Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	• высказывать свое впечатление о выбранной книге. • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках		
Книги о Родине и родной природе.				
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке		
4.	Книги о Родине и природе.	• высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;		
Писатели детям.				
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	• сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги		
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях	• высказывать свое впечатление о выбранной книге • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;		
7.	Книги о детях современных писателей.	• определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме		
Народная мудрость. Книги-сборники.				
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	• высказывать свое впечатление о выбранной книге • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме		
9.	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»			
По страницам книг В. Г. Сутеева.				
10.	По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения).	• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном		

		фонде; • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением		
11.	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	• пользоваться аппаратом книги		
12.	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».	слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках		
Сказки народов мира.				
13.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;		
14.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	• высказывать свое впечатление о выбранной книге		
15.	Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе.	овладевать правилами поведения в библиотеке		
Книги русских писателей-сказочников.				
16.	Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках		
17.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.			
18.	Игра - викторина «Наш любимый Буратино»			
Детские писатели.				
19.	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением		
20.	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;		
21.	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	• высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;		
Сказки зарубежных писателей				
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;		
23.	Книга Джозеля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»			
24.	В гостях у сказки. Игра – викторина.	• пользоваться аппаратом книги; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках		

Книги - сборники стихотворений для детей.				
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	• высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;		
26.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.			
Дети – герои книг.				
27.	Дети-герои книг детских писателей.	• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках		
28.	Литературная игра «Вопросы и ответы».	• пользоваться аппаратом книги; • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории		
29.	По страницам любимых книг. Выставка книг.	• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке		
Книги о животных				
30.	Книги В.В. Бианки.	• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории		
31.	Книги Г.А. Скребицкого.			
32.	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории		
33.	Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению.	• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • пользоваться аппаратом книги; • систематизировать по темам детские		

		книги в домашней библиотеке		
		• выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности		

Методическое обеспечение

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

Список литературы (Библиография)

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011