

Приложение 2 к
Адаптированной общеобразовательной
программе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)
ФГОС ОВЗ вариант 1

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
5-6 классы

Составитель: Бецких Ольга Игоревна

с. Благовещенское

2021 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 5 класс

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
 - решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

— свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
 - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
 - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий;
 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
 - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
 - письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
 - читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200;

по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки I и II. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10 :1; 100 :1.

III. Поурочное тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение темы (раздела) учебного предмета «Математика».

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Домашнее задание	Дата
1 четверть (32 часа)						
I. СОТНЯ (15 ч.)						
1	Числа 1 - 100	1	1,10,100 – счётные единицы	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.3-4	
2	Математические действия в пределах 100	1	Название компонентов при сложении и вычитании	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 5-6	
3	Решение задач и примеров в пределах 100	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 7-8	
4	Числа, полученные при измерении	1	Соотношения между числами, полученными при измерении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 8-10	
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 11-13	
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 11-13	
7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1	Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 13-14	
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.	Стр.15-18	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.	Стр.15-18	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	Компоненты при сложении и вычитании и их	Коррекция логического мышления.	Стр.18-20	

			нахождение		
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.18-20
12	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Компоненты при вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.21-22
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.22-25
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.22-25
15	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Стр.26
II. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)					
16	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.27-28
17	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1	Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.29
18	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1	Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.30-31
19	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1	Классификация многоугольников по количеству сторон и углов.	Коррекция зрительного восприятия.	Стр. 31-32

			Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и название квадратов. Измерение сторон квадратов	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
III. ТЫСЯЧА (20 ч.)						
20	Устная нумерация в пределах 1000	1	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.	Стр.34-39	
21	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Деление на 10 и 100	Коррекция логического мышления.	Стр.40-42	
22	Округление чисел до десятков и сотен	1	Нумерация в пределах 1000. Округление	Развивать умения планировать свою деятельность.	Стр.43-45	
23	Римская нумерация	1	Письменная нумерация в пределах 1000	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Стр.45-46	
24	Меры стоимости и длины	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Километр	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.46-48	
25	Меры массы и соотношение между ними	1	Меры массы и соотношение между ними. Тонна, килограмм, грамм	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.48-51	
26	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	Стр.51-52	
27	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.	Стр.52-53	
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.	Стр.52-53	
29	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.	Стр.54-58	
30	Контрольная работа за 1 четверть	1				
31	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.59-61	
32	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	Письменное сложение и вычитание в пределах	Развитие волевых качеств: настойчивости,	Стр.62-63	

			1000	целеустремлённости.		
2 четверть (32 часа)						
1	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1	Нахождение неизвестных компонентов	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.64	
2	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1	Нахождение неизвестных компонентов	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.64	
3	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1	Нумерация в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.64-65	
4	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание полных двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.66-67	
5	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	Нахождение суммы и разности двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.67-68	
6	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.69-70	
7	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие аккуратности, самоконтроля.	Стр.70	
IV. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)						
8	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1	Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 71-74	
9	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине	1	Распознавание треугольников из числа других многоугольников,	Коррекция зрительного	Стр.74-78	

	углов.		определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение	восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
10	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1	Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.79-80	
11	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала на дедуктивной основе	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.80-81	
12	Разностное сравнение чисел	1	Нумерация чисел в пределах 1000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.83-85	
13	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	Разностное сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.86-87	
14	Кратное сравнение чисел	1	Нумерация в пределах 1000	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления	Стр. 87	
15	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1	Разностное и кратное сравнения	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления	Стр. 83-87	
16	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».	1		Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр.70	

V. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (16 ч.)

17	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 92-93
18	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	Сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 93-94
19	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 95-96
20	Вычитание с одним переходом через разряд	1	Вычитание круглых сотен	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 97-98
21	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 98-99
22	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 100-101
23	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 100-101
24	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 101-103
25	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 104-106
26	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 104-106
27	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 107-108
28	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 107-108
29	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 109

30	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 104-106	
31	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 104-106	
32	Обобщающий урок за 2 четверть					
3 четверть (42 часа)						
VI. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)						
1	Структура обыкновенной дроби	1	Образование дробей	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 116-117	
2	Сравнение дробей	1	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 118-120	
3	Сравнение дробей	1	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 118-120	
4	Правильные и неправильные дроби	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 121-124	
5	Правильные и неправильные дроби	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 121-124	
6	Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».	1	Структура обыкновенных дробей, сравнение дробей	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 124-1215	
VII. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45 ч.)						
7	Умножение чисел 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 125-126	
8	Деление на 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 126-129	
9	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 130-132	

10	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 130-132	
11	Замена мелких мер крупными.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 133-135	
12	Замена мелких мер крупными.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 133-135	
13	Меры времени. Год	1	Соотношения между мерами времени	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Стр. 136-137	
14	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	Стр. 137-138	
15	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	Стр. 139-140	
19	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция логического мышления	Стр. 140-142	
17	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 142-143	
18	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 143-144	
19	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 145-146	
20	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1	Табличное деление на 4 и 5 с остатком	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 147-148	
21	Нахождение произведения и частного трёхзначных	1	Табличное деление на 6,7 с	Коррекция произвольного	Стр.	

	чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд		остатком	внимания.	148-149	
22	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 150-152	
23	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 150-152	
24	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	Деление трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 153-154	
25	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 155-156	
26	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	1	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 157	
27	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 158-159	
28	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 160-162	
29	Проверка умножения и деления	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 162-164	
30	Проверка умножения и деления	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 162-164	
31	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1	Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 164-165	
32	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Компоненты умножения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 165-166	
33	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	Умножение круглых сотен на однозначное число	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 166-167	
34	Умножение трёхзначного числа на однозначное с	1	Компоненты умножения. Числа,	Развитие волевых качеств:	Стр.	

	одним переходом через разряд		полученные при измерении и соотношения между ними	настойчивости, целеустремлённости.	167-168	
35	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Превращение более крупных мер длины и массы в более мелкие	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 168-169	
36	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	Замена мелких мер длины и массы более крупными	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 170-171	
37	Решение задач и примеров на умножение	1	Превращение мер стоимости	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 171-172	
38	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Компоненты при делении, деление на 1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 172-173	
39	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Свойства нуля при делении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 173-174	
40	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Деление трёхзначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 174-175	
41	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	Деление двузначных чисел на однозначное	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 176-177	
42	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1	Получение неполного частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 176-177	
4 четверть (34 часа)						
1	Нахождение частного полного и неполного	1	Структура задачи на нахождение частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 178-179	
2	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	Сопоставление кратного и разностного сравнений	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 180-181	
3	Контрольная работа по теме №8: «Деление	1	Деление трёхзначных чисел на	Коррекция настойчивости,	Стр.	

	трёхзначного числа на однозначное»		однозначные	самостоятельности.	180-181	
4	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	Решение задач на кратное сравнение	Коррекция логического мышления.	Стр. 181-182	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение чисел, полученных при измерении	Коррекция логического мышления.	Стр. 182-183	
6	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	Компоненты при умножении и делении	Коррекция логического мышления.	Стр. 184	
7	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.	Стр. 184-186	
8	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.	Стр. 184-186	
9	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	1	Все математические действия в пределах 1000	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 186	
VIII. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)						
10	Построение разносторонних треугольников	1	Различение треугольников по видам углов	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 187-188	
11	Построение равнобедренных треугольников	1	Различение треугольников по длинам сторон	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 188-189	
12	Построение равносторонних треугольников	1	Построение треугольников различных видов	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 189-190	
13	Круг, окружность	1	Дифференциация круга и окружности, работа с циркулем и линейкой. Радиус, диаметр	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 190-191	
14	Линии в круге	1	Дифференциация круга и окружности. Радиус, диаметр, хорда	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 192-193	
15	Масштаб	1	Понятие масштаб, построение геометрических фигур с использованием заданного масштаба	Коррекция логического мышления	Стр. 193-194	
IX. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ) (9 ч.)						
16	Нумерация в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 196-197	
17	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 197-198	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Соотношение мер массы, длины	Коррекция произвольного	Стр.	

	измерении		и стоимости	внимания	199-200	
19	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 200-201	
20	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1	Преобразование чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 201-204	
21	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Название компонентов при сложении и вычитании. Меры времени и их соотношение	Коррекция произвольного внимания	Стр. 205-206	
22	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	Название компонентов при умножении и делении. Свойства 1 и 0 при умножении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 207-209	
23	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция произвольного внимания	Стр. 210-211	
24	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1	Название компонентов и результатов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 212-214	
Х. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч.)						
25	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1	Многоугольник. Стороны многоугольника. Периметр многоугольника	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 215-216	
26	Прямоугольник (квадрат)	1	Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 216-221	
27	Прямоугольник (квадрат)	1	Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 216-221	
28	Куб. Брус. Шар.	1	Геометрические тела и их дифференциация	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 221-222	
29	Годовая (итоговая) контрольная работа.	1		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
30-34	Повторение	5				

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата урока		Тема урока	ЗУН	Коррекционные задачи	Примечание
	План.	Факт.				
Тысяча (14 часов)						
1			Нумерация в пределах 1000 (повторение)	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	
2			Таблица разрядов и классов (повторение)	Уметь: чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее	Развивать долговременную память и устойчивость внимания	
3			Меры стоимости, длины, их соотношение (повторение)	Знать: меры стоимости, длины, их соотношение	Развивать устойчивое внимание	
4			Простые и составные числа (повторение)	Знать:какие числа называ- ются составными и прост- ыми. Уметь: называть первые простые и составные числа	Развивать долговременную память и устойчивость внимания	
5			Округление чисел до десятков и сотен (повторение)	Уметь: сравнивать числа пределах 1000	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач	
6			Устное сложение и вычитание в пределах 1000	Уметь: устно складывать и вычитать круглые числа	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычи-тания многозначных чисел и перехода через разряд	

7			Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка арифметических действий	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Развивать устойчивое внимание	
8			Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий	Знать: алгоритмы вычислений	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	
9			Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение уравнений	Уметь: решать уравнения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	
10			Решение задач на нахождение неизвестных компонентов	Уметь: решать простые и составные задачи	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	
11			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	
12			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма умножения и деления чисел	
13			Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	
14			Работа над ошибками. Геометрические фигуры (повторение)	Знать: геометрические фигуры. Уметь: находить площадь, периметр прямоугольника	Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления	

Нумерация многозначных чисел (8 часов)

15			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1 000 000	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	
16			Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1 000 000	Развивать долговременную память и устойчивость внимания	
17			Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе	Знать: десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы	Развивать устойчивое внимание	
18			Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч	Уметь: округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	
19			Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	Уметь: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	
20			Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Уметь: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления	
21			Римская нумерация	Знать: обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX	Развивать устойчивое внимание	
22			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел»	Уметь: применять знания	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (10 часов)

23			Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел	Уметь: устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 000	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	
----	--	--	---	--	---	--

24			Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов	Уметь: складывать числа с переходом через разряд, название компонентов	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	
25			Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами	Уметь: складывать числа в пределах 10 000	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
26			Вычитание чисел с переходом через разряд	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	
27			Вычитание чисел с переходом через разряд Название компонентов	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	
28			Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
29			Решение примеров в 2 – 3 действия	Уметь: решать примеры в 2 – 3 действия	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	
30			Проверка сложения	Уметь: выполнять проверку сложения	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	
31			Проверка вычитания сложением	Уметь: выполнять проверку вычитания	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
32			Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	Знать: алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7 часов)

33			Работа над ошибками. Меры длины, массы, стоимости	Знать: меры длины, массы, стоимости	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
34			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Уметь: устно складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Развитие обобщенности восприятия	
35			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь: складывать вычитание числа, полученные при измерении	Развитие обобщенности восприятия	
36			Вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь: вычитать числа, полученные при измерении	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	
37			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач	
38			Решение задач	Уметь: применять знания и умения при решении задач	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
39			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	

Обыкновенные дроби (13 часов)

40			Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	Уметь: читать, записывать дроби. Знать: правильные и неправильные дроби	Развитие аналитико-синтетического мышления	
41			Образование смешанных чисел	Уметь: читать, записывать смешанные числа	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	

42			Сравнение смешанных чисел	Уметь: сравнивать смешанные числа	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
43			Основное свойство дроби	Знать: основное свойство дроби	Развитие аналитико-синтетического мышления	
44			Основное свойство дроби	Знать: что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
45			Преобразование обыкновенных дробей	Уметь: преобразовывать обыкновенные дроби	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
46			Нахождение части от числа	Уметь: находить часть от числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	
47			Нахождение части от числа	Уметь: находить часть от числа	Развивать устойчивое внимание	
48			Нахождение нескольких частей от числа	Уметь: находить нескольких частей от числа	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом	
49			Нахождение нескольких частей от числа	Уметь: находить нескольких частей от числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	
50			Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.	Уметь: находить нескольких частей от числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	
51			Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач	Уметь: находить нескольких частей от числа	Развивать устойчивое внимание	
52			Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу	

Взаимное положение прямых на плоскости (6 часов)

53			Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости	Знать: различные случаи взаимного положения прямых на плоскости	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	
54			Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые	Уметь: чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
55			Высота треугольника	Уметь: чертить высоту в треугольнике	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом устного умножения на круглые десятки	
56			Параллельные прямые	Уметь: чертить параллельные прямые	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
57			Построение параллельных прямых	Уметь: чертить перпендикулярные прямые	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
58			Проверочная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»	Уметь: чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (9 часов)						
59			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
60			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	Развитие аналитико-синтетического мышления	
61			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	Развитие аналитико-синтетического мышления	

62			Вычитание обыкновенных дробей из единицы	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из единицы	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
63			Вычитание обыкновенных дробей из единицы	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из единицы	Развитие аналитико-синтетического мышления	
64			Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Развивать устойчивое внимание	
65			Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
66			Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей	Развивать устойчивое внимание	
67			<i>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	
Смешанные числа (8 часов)						
68			Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.	
69			Сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.	
70			Сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел	Развивать устойчивое внимание	
71			Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	Развивать устойчивое внимание	

72			Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	Развивать устойчивое внимание	
73			Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления	
74			Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Уметь: применять знания и умения при решении примеров в несколько действий со смешанными числами	Развивать устойчивое внимание	
75			Контрольная работа №7 по теме «Смешанные числа»	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	
Задачи на движение (7 часов)						
76			Работа над ошибками. Скорость, время, расстояние (путь)	Знать: зависимость между расстоянием, скоростью и временем	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	
77			Решение задач на нахождение расстояния	Уметь: решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
78			Решение задач на нахождение расстояния	Уметь: решать задачи на нахождение расстояния	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач	
79			Решение задач на нахождение скорости	Уметь: решать задачи на нахождение скорости	Развивать устойчивое внимание	

80			Решение задач на нахождение скорости	Уметь: решать задачи на нахождение скорости	Развивать внимание	
81			Решение задач на нахождение времени	Уметь: решать задачи на нахождение времени	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	
82			Решение задач на нахождение времени	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (10 часов)						
83			Умножение двузначных чисел на однозначное	Знать: алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	
84			Умножение многозначных чисел на однозначное число	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	
85			Умножение многозначных чисел на однозначное число	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
86			Умножение многозначных чисел на однозначное число	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
87			Решение примеров в несколько действий	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания,	

				заданий на калькуляторе	объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	
88			Решение примеров в несколько действий	Знать: алгоритмы вычислений	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память	
89			Решение текстовых задач на кратное сравнение	Уметь: решать текстовые задачи на кратное сравнение	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого	
90			Решение текстовых задач на кратное сравнение	Уметь: решать текстовые задачи на кратное сравнение	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
91			Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на круглые десятки	Развивать устойчивое внимание	
92			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (14 часов)						
93			Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	
94			Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, определять количество цифр в частном	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	
95			Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении задач	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого	
96			Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их	Развивать устойчивость внимания	

				при решении задач		
97			Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении задач	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого	
98			Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	Развивать устойчивое внимание	
99			Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	
100			Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач	
101			Решение примеров в несколько действий без скобок	Знать: алгоритм решения примеров в несколько действий без скобок	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма умножения и деления чисел	
102			Решение примеров в несколько действий без скобок	Знать: алгоритм решения примеров в несколько действий без скобок	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	
103			Деление многозначных чисел на круглые десятки	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки. Уметь: применять их при решении примеров	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого	

104			Деление с остатком	Знать: алгоритм деления с остатком	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	
105			Деление с остатком	Знать: алгоритм деления с остатком	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	
106			Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	
Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота (7 часов)						
107			Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Знать: различные случаи взаимного положения прямых в пространстве	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	
108			Уровень и отвес	Уметь: пользоваться уровнем и отвесом	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	
109			Геометрические тела: куб, брус, шар	Знать: геометрические тела	Развивать устойчивое внимание, память	
110			Куб. Элементы куба	Знать: свойства граней и ребер куба. выделять, называть, пересчитывать элементы куба	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	
111			Брус. Элементы бруса	Знать: свойства граней и ребер бруса. Уметь: выделять, называть, пересчитывать элементы бруса	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	
112			Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1	Знать: понятие масштаба. Уметь: уменьшать в определенное количество	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	

				раз, в масштабе		
113			Проверочная работа по теме «Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела»	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу	
Повторение (23 часа)						
114			Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе	Уметь: применять знания и умения	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
115			Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц	Уметь: применять знания и умения	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения	
116			Сравнение многозначных чисел. Округление чисел	Уметь: применять знания и умения	Развивать устойчивое внимание	
117			Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Уметь: применять знания и умения	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	
118			Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание	Уметь: применять знания и умения	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач	
119			Письменное умножение и деление в пределах 10 000. Проверочная работа	Уметь: применять знания и умения	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
120			Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000	Уметь: применять знания и умения	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала	
121			Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	Уметь: применять знания и умения	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного мате-	

					риала, мышления на основе решения задач	
122			Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	Уметь: применять знания и умения	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
123			Решение задач на движение	Уметь: применять знания и умения при решении простых и составных задач	Развивать устойчивое внимание	
124			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: применять знания и умения	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	
125			Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	Уметь: применять знания и умения при решении простых и составных задач	Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии	
126			Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Уметь: применять знания и умения	Развивать устойчивое внимание	
127			Итоговая контрольная работа	Уметь: применять знания и умения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	
128			Анализ итоговой контрольной работы. Перпендикулярные и параллельные прямые	Уметь: применять знания и умения	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	
129			Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве	Уметь: применять знания и умения	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	
130			Треугольник. Высота треугольника	Уметь: применять знания и умения	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	
131			Масштаб	Уметь: применять знания и умения	Развивать устойчивое внимание, память	

132			Геометрические тела: куб, брус, шар. Практическая работа	Уметь: применять знания и умения	Развивать устойчивое внимание	
133			Заключительный урок	Уметь: применять знания и умения	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	
134-136			Резервный урок			

