

Приложение 1 к
Адаптированной общеобразовательной
программе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)
ФГОС ОВЗ вариант 1

Рабочая программа
предметной области «Чтение» для детей с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
1-4 класс

Составители:
Основина Ирина Михайловна, учитель,
высшая квалификационная категория;
Чекунова Надежда Михайловна, учитель,
первая квалификационная категория;
Разгильдяева Наталья Викторовна, учитель,
первая квалификационная категория;
Шадрина Ирина Михайловна, учитель,
первая квалификационная категория.

с. Благовещенское
2021 г.

1. Пояснительная записка: общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Общая цель предмета «Чтение» заключается в формировании навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; содействия социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Чтение» являются умения:

- формирование навыков работы с учебником, текстом;
- отвечать на поставленные вопросы;
- передавать содержание прочитанного;
- оценивать главных героев;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

2. Общая характеристика учебного предмета

с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя: систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. Также, примерно в 3 классе с переходом на чтение целыми словами начинается систематическое формирование выразительного чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» рассчитан на 507 ч. В 1 классе на изучение отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об

интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение

простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

