

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МАОУ Благовещенской СОШ
Утверждено директором ОУ
приказ № 71/1-П от 30.08.2019 г

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

**Начальное общее образование, 1-4 классы
(ФГОС НОО)**

Составители:

Основина Ирина Михайловна,
учитель,
первая квалификационная категория;
Разгильдяева Наталья Викторовна,
учитель,
первая квалификационная категория;
Чекунова Надежда Михайловна, учитель,
первая квалификационная категория;
Шадрина Ирина Михайловна, учитель,
первая квалификационная категория;

с. Благовещенское
2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты учебного предмета «Математика»

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты учебного предмета «Математика»

Изучение учебного предмета «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Математика»

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Математика» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и с помощью калькулятора).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Элементы содержания учебного предмета «Математика», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получают возможность научиться», выделены курсивом.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. цилиндр, конус. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	Тема, раздел темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
	Числа от 1 до 10. Табличное сложение и вычитание	22
	Итоговое повторение	6
	Итого:	132
2	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	74
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	25
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	13
	Итоговое повторение	8
	Итого:	136
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
	Табличное умножение и деление	55
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	16
	Умножение и деление	7
	Итоговое повторение	10
	Итого:	136
4	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
	Величины	16
	Сложение и вычитание	14
	Умножение и деление	10
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	64
	Итоговое повторение	8
	Итого:	136
Итого:		540

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс.

№ урока	Содержание(разделы, тема урока)	Кол. час	Примечание
	1.1 Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8 ч.	
1	Счет предметов.	1	У. 4-5
2	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	У. 6-7
3	Временные представления. Раньше. Позже.	1	У. 8-9
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	У. 10-11
5	На сколько меньше? На сколько больше?	1	У. 12-13
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	У. 14-15
7	Что узнали? Чему научились?	1	У. 16-20
8	<i>Проверочная работа. 1</i> Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1	
	I. Числа от 1 до 10. Число 0. 1.2 Нумерация	28 ч.	
	1.2.1 Числа от 1 до 5.	9 ч	
9	Понятия «много», «один». Цифра 1.	1	У. 22-23

10	Числа 1 и 2. Цифра 2.	1	У. 24-25
11	Число 3 . Цифра 3.	1	У. 26-27
12	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	У. 28-29
13	Число 4 . Цифра 4.	1	У. 30-31
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	У. 32-33 К.7 Т.12
15	Число 5 . Цифра 5.	1	У. 34-35
16	Состав числа 5.	1	У. 36-37
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5»	1	У. 38-39
	<i>1.2.2 Геометрические фигуры. Неравенства</i>	6 ч	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	У.40-41
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	У. 42-43
20	Состав чисел 2-5.	1	У. 44-45
21	Знаки «<», «>», «=».	1	У. 46-47
22	Понятия «равенство», «неравенство».	1	У. 48-49 К.7
23	Многоугольник.	1	У. 50-51
	<i>1.2.3 Цифры и числа от 6 до 9. Число 10</i>	8ч	
24	Числа 6,7. Цифра 6.	1	У. 52-53
25	Числа 6,7. Цифра 7.	1	У. 54-55
26	Числа 8,9. Цифра 8.	1	У. 56-57

27	Числа 8,9. Цифра 9.	1	У. 58-59
28	Число 10.	1	У. 60-61
29	Числа 1-10.	1	У. 62-63
30	Проект «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	У. 64-65
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1	У. 66-67
	1.2.4 Число 0	5 ч	
32	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»	1	У. 68-69
33	Число 0.	1	У. 70-71
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	У. 72-73
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	У. 76-78
36	Проверочная работа. 2 Числа от 1 до 10.	1	
	1.3 Сложение и вычитание	56 ч.	
	1.3.1 Приемы вычислений вида: $\pm 1, \pm 2$.	9 ч	
37	Сложение и вычитание вида ± 1 .	1	У. 80-81
38	Присчитывание и отсчитывание по одному.	1	У. 82-83
39	Сложение и вычитание вида ± 2 .	1	У. 84-85
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1	У. 86-87
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	У. 88-89
42	Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	У. 88-90
43	Составление и решение задач.	1	У. 90-91
44	Составление таблицы ± 2 .	1	У. 92-93

45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	У. 94-95
1.3.2 Решение текстовых задач		4 ч.	
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	У. 96-97
47	Решение задач и числовых выражений.	1	У. 96-97
48	Решение задач с недостающими данными или вопросом.	1	У. 100- 101
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Приемы вычислений вида: ± 1 , ± 2 »	1	У.100- 103
1.3.3 Приемы вычислений вида: ± 3		11 ч	
50	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	У. 104-105
51	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	У.106- 107
52	Сравнение длин отрезков.	1	У. 108-109
53	Составление таблицы ± 3 .	1	У.110- 111
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	У.112- 113
55	Закрепление. Решение задач.	1	У. 114- 115
56	Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов.	1	У.116 117
57	Что узнали? Чему научились? Решение задач.	1	У.120- 121

58	Проверочная работа 3 «Решение задач изученных видов»	1	
59	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ »	1	
60	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	У. 4-5
	1.3.4 Решение текстовых задач	5 ч.	
61	Задачи на увеличение на несколько единиц.	1	У. 6
62	Задачи на уменьшение на несколько единиц.	1	У. 7
63	Решение числовых выражений.	1	У. 8
64	На сколько меньше? На сколько больше?	1	У. 10
65	Решение задач на разностное сравнение.	1	У. 11
	1.3.5 Приемы вычислений вида: ± 4	10 ч.	
66	Прибавить и вычитать 4. Составление таблицы.	1	У. 12
67	Прибавить и вычитать 4. Решение задач.	1	У. 13
68	Перестановка слагаемых.	1	У. 14
69	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	У. 15
70	Перестановка слагаемых. Составление таблицы сложения.	1	У. 16
71	Состав числа.	1	У. 17
72	Состав числа. Решение задач.	1	У. 18
73	Состав числа первого десятка.	1	У. 19
74	Закрепление по теме «Состав чисел от 1 до 10»	1	У. 20-23
75	Повторение «Что узнали. Чему научились.»	1	У. 23-25
	1.3.6 Компоненты при сложении и вычитании	6ч.	

76	Связь между суммой и слагаемыми.	1	У.26
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	У. 27
78	Решение задач используя связь между суммой и слагаемыми.	1	У. 28
79	Решение задач используя связь между суммой и слагаемыми.	1	У. 28
80	Название чисел при вычитании.	1	У. 29
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	У. 29
	1.3.7 Вычитание из чисел 6,7,8,9,10	11 ч.	
82	Состав чисел 6,7. Вычитание из чисел 6,7	1	У. 30
83	Вычитание из чисел 6,7	1	У. 31
84	Состав чисел 8,9. Вычитание из чисел 8,9.	1	У. 32
85	Вычитание из чисел 8,9.	1	У. 33
86	Вычитание из числа 10.	1	У. 34
87	Вычитание из чисел 8,9,10.	1	У. 35
88	Единица масса – килограмм.	1	У. 36-37
89	Единица вместимости – литр.	1	У. 38
90	Закрепление знаний по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	У. 39-41
91	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	У. 42-44
92	Проверочная работа 4 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	
	II. Числа от 1 до 20.		

	2.1 Нумерация	12 ч.	
	2.1.1 Устная и письменная нумерация	8 ч.	
93	Устная нумерация чисел в пределах 20	1	У. 46-47
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	У. 48-49
95	Запись и чтение чисел.	1	У. 50
96	Единицы длины – дециметр.	1	У. 51
97	Сложение и вычитание, основанные на знаниях по нумерации.	1	У. 52
98	Сложение и вычитание, основанные на знаниях по нумерации.	1	У. 53
99	Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 11 до 20»	1	У. 54-57
100	Повторение «Что узнали. Чему научились.»	1	У. 58-59
	2. 1.2 Решение текстовых задач	4 ч.	
101	Решение задач. Знакомство с краткой записью задачи.	1	У. 60
102	Подготовка к введению задач в два действия.	1	У. 61
103	Знакомство с составными задачами.	1	У. 62
104	Составные задачи.	1	У. 63
	2.2 Сложение и вычитание	22 ч.	
	2.2.1 Табличное сложение	11 ч.	
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	У. 64-65
106	Случаи сложения + 2, +3 .	1	У. 66
107	Случаи сложения + 4.	1	У. 67

108	Случаи сложения + 5 .	1	У. 68
109	Случаи сложения + 6 .	1	У. 69
110	Случаи сложения + 7 .	1	У. 70
111	Случаи сложения + 8, + 9 .	1	У. 71
112	Таблица сложения.	1	У. 72
113	Проект. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.	1	У. 73
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	У. 76-79
115	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	У. 76-79
	2.2.2 Табличное вычитание	11 ч.	
116	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	У.80 -81
117	Случаи вычитания из 11.	1	У. 88
118	Случаи вычитания из 12	1	У. 83
119	Случаи вычитания из 13.	1	У. 84
120	Случаи вычитания из 14.	1	У. 85
121	Случаи вычитания из 15.	1	У. 86
122	Случаи вычитания из 16.	1	У. 87
123	Случаи вычитания из 17.	1	У. 88
124	Случаи вычитания из 18	1	У. 89
125	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	У. 94-95
126	Проверочная работа 5 «Табличное сложение и вычитание»	1	

III. Итоговое повторение Проверка знаний		5 ч. 1 ч.	
127	Обобщение знаний по теме «Нумерация от 1 до 20»	1	У. 100-101
128	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	У. 102-103
129	Обобщение знаний по теме «Решение простых и составных задач»	1	У. 104
130	Обобщение знаний по теме «Геометрические фигуры»	1	У. 106
131	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
132	Итоговый урок.	1	

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс.

№ п/п	Содержание (разделы, тема урока)	Кол. час	Стр.
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
1	Название и последовательность чисел от 1 до 20.	1	4
2	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	5
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	6
4	Образование и запись числа от 20 до 100.	1	7

5	Поместное значение цифр.	1	8
6	Однозначные и двузначные числа.	1	9
7	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	12
8	Единица измерения длины – миллиметр	1	10
9	Измерение длины миллиметром.	1	11
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	13
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	14
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	15
13	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1	16-17
14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	18-19, 24
15	Входная контрольная работа №1.	1	20-21
16	Анализ результатов. Повторение пройденного	1	22-23
17	Обратные задачи.	1	26
18	Решение прямых и обратных задач	1	27
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	28

20	Задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	29-30
21	Задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
22	Единицы времени – час, минута.	1	31
23	Длина ломаной.	1	32-33
24	Периметр многоугольника	1	42-43
25	Числовые выражения.	1	34-35
26	Порядок действий. Скобки	1	38-39
27	Значение числового выражения	1	40
28	Сравнение числовых выражений	1	41
29	Переместительное свойство сложения.	1	44-45
30	Сочетательное свойство сложения	1	46
31	Проверочная работа №1. Решение задач.	1	47
32	Решение логических задач.	1	50-51
33	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	48-49 П/р
34	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание»	1	
35	Работа над ошибками. Решение задач.	1	52-53
36	Закрепление «Что узнали. Чему	1	54-56

	научились»		
37	Сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	57-58
38	Вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	59
39	Приём вычислен/ для случаев вида $26+4$	1	60
40	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	61
41	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1	62
42	Запись решения задачи в виде выражения	1	63
43	Задачи на движение.	1	64
44	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	65
45	Вычисления вида $26 + 7$	1	66
46	Вычисления вида $35 - 7$	1	67
47	Математический диктант №1. Устные приемы сложения и вычитания.	1	68
48	Закрепление вычислительных навыков.	1	69
49	Задания творческого и поискового характера.	1	72-73
50	Закрепление. Решение задач.	1	74-75

51	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	
52	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания.	1	74-75
53	Буквенные выражения	1	76-78
54	Нахождение значения буквенного выражения.	1	78-79
55	Знакомство с уравнениями	1	80-81
56	Решение уравнений способом подбора.	1	82-83
57	Проверка сложения	1	84-85
58	Проверка вычитания	1	86-87
59	Проверочная работа №2. Проверка сложения вычитанием.	1	88
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	89
61	Проверка сложения и вычитания.	1	90
62	Контрольная работа №4 по теме «Математические выражения»	1	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	91-92
64	Закрепление «Что узнали. Чему научились?»	1	93-95

65	Сложение вида $45 + 23$	1	4
66	Вычитание вида $57 - 26$	1	5
67	Письменные приёмы сложения и Вычитания	1	6
68	Письменные вычисления.	1	7
69	Угол. Виды углов.	1	8-9
70	Решение текстовых задач.	1	10-11
71	Сложение вида $37 + 48$	1	12
72	Сложение вида $37 + 53$ <i>Математический диктант № 2</i>	1	13
73	Прямоугольник.	1	14-15
	<i>Сложение и вычитание (продолжение)</i>		
74	Сложение вида $87 + 13$	1	16-17
75	Вычитание вида $40 - 8$	1	18
76	Вычитание вида $50 - 24$	1	19
77	Вычитание вида $52 - 24$	1	29

78	Логические задачи.	1	22-23
79	Решение задач.	1	24-25
80	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	26-27
81	Решение задач и выражений.	1	30
82	Контрольная работа №5. «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
83	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний.	1	31
84	Проект «Оригами»	1	36-37
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	32-33
86	Квадрат	1	34-35
87	Умножение. Знак действия умножения.	1	48
88	Конкретный смысл умножения.	1	49
89	Связь умножения со сложением.	1	50
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения.	1	51
91	Периметр прямоугольника.	1	52
92	Приёмы умножения 1 и 0.	1	53
93	Название компонентов и результата	1	54-55

	умножения.		
94	Переместительное свойство умножения. <i>Математический диктант №3</i>	1	56-57
95	Задачи на нахождение произведения.	1	
96	Конкретный смысл действия деления	1	58
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1	59
98	Задачи на деление на равные части.	1	60
99	Решение задач на деление по содержанию	1	61
100	Проверочная работа №3. Название компонентов и результата деления.	1	62
101	Задания творческого и поискового характера.	1	63-65
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	66-68
103	Контрольная работа №6. Умножение и Деление	1	
104	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний	1	69-71
105	Связь между компонентами умножения.	1	72
106	Взаимосвязь деления и умножения.	1	73
107	Приём умножения и деления на число 10.	1	74
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	75

109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	76
110	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	77
111	Контрольная работа №7. Табличное умножение.	1	78-79
112	Приёмы умножения числа 2	1	80
113	Умножение числа 2 и на 2.	1	81
114	Различные приёмы вычисления умножения.	1	82
115	Деление на 2	1	83
116	Решение задач на умножение. <i>Математический диктант № 4</i>	1	84
117	Приёмы умножения числа 3	1	90
118	Умножение числа 3 и на 3.	1	91
119	Деление на 3	1	92
120	Решение задач на умножение и деление.	1	93
121	Умножение и деление на 2 и 3.	1	94-95
122	Логические задачи. Задания творческого и поискового характера	1	85-87
123	Повторение. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	96-98
124	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»		99-101
125	Оценим свои достижения (тест)	1	

126	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
127	Числовые выражения. Уравнения.	1	
128	Нумерация. Числа от 1 до 100.	1	
129	Числовые и буквенные выражения. Решение задач.	1	
130	<i>Проверочная работа №4</i> Вычисления от 1 до 100.	1	
131	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
132	Сложение и вычитание. Решение задач.	1	
133	Контрольная работа №8. Вычисления от 1 до 100.	1	
134	Работа над ошибками. Свойства сложения. Таблица сложения.	1	
135	Геометрические фигуры. Единицы длины	1	
136	Проверим себя и оценим достижения.	1	

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко л. час	Стр.
	Числа от 1 до 100		
	Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч	

1	Устные и письменные приёмы вычитания.	1	4
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	5- 6
3	Выражения с переменной. Уравнения.	1	7
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	8
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым	1	9
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	10
7	<i>«Странички для любознательных» «Что узнали. Чему научились»</i>	1	11- 13
8	Контрольная работа по остаточным знаниям.(№1)	1	14- 16
9	Связь умножения и деления. Анализ контрольной работы	1	18- 19
10	Чётные и нечётные числа	1	20- 21
11	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1	22
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них	1	24
13	Порядок выполнения действий. Таблица умножения с числом 3.	1	25
14	Зависимость между пропорциональными величинами.	1	26
15	Решение задач с пропорциональными	1	23

	величинами.		
16	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	27
17	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1	37
18	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	39
19	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	42- 43
20	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	46
21	Текстовые задачи	1	47
22	«Странички для любознательных» Задачи комбинаторного характера	1	28
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	29- 31
24	Решение задач.	1	32- 33
25	Таблица умножения и деления с числом 4	1	34
26	Таблица Пифагора. Анализ контрольной работы.	1	35
27	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	36- 37
28	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	38- 39
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	40
30	Задачи на кратное сравнение.	1	41
31	Таблица умножения и деления с числом 6. Проверочная работа № 1	1	44- 45
32	Таблица умножения и деления с числом 7. Математические игры.	1	48
33	«Странички для любознательных»	1	49-

	Проект «Математические сказки»		51
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	52-53
35	Контрольная работа 1. Умножение и деление с числами 5 – 7.	1	
36	Решение задач на умножение и деление. Анализ контрольной работы.	1	54-55
	Числа от 1 до 100		
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	56-57
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	58-59
39	Площадь прямоугольника.	1	60
40	Вычисление площади прямоугольника разными способами.	1	61
41	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	66
42	Единицы площади: квадратный метр. Математический диктант №1	1	70-71
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	62
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	63-64
45	Таблица умножения.	1	68
46	Контрольная работа 2.	1	
47	Решение текстовых задач в три действия.	1	67,69

48	Поиск эффективных способов решения задач.	1	72
49	Умножение и деление с числами 8-9.	1	65
50	Умножение на 1 и на 0.	1	82- 83
51	Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.	1	84- 85
52	Круг. Окружность.	1	94- 95
53	Вычерчивание окружностей при помощи циркуля. Проверочная работа 2.	1	96
54	Доли. Образование и сравнение долей.	1	92- 93
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	97
56	Единицы времени. Год. Месяц.	1	98- 99
57	Единицы времени. Сутки.	1	100
58	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант .№2	1	1041 05
59	«Что узнали. Чему научились».	1	88- 89
60	«Странички для любознательных». Задачи-расчёты.	1	90
61	контрольная работа за 1 полугодие.	1	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	73- 75
63	Странички для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты.	1	1051 06
64	Странички для любознательных.	1	107 108

	Числа от 1 до 100		
65	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	4
66	Приём деления вида $80 : 20$	1	5
67	Умножение суммы на число.	1	6
68	Табличное умножение и деление.	1	7
69	Прием умножения вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Анализ контрольной работы.	1	8-9
70	Приёмы умножения и деления. «Странички для любознательных»	1	10, 12
71	Деление суммы на число.	1	13
72	Деление суммы на число.	1	14
73	Деление вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	15
74	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	16- 17
75	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	18
76	Проверка умножения.	1	19
77	Выражения с двумя переменными	1	11
78	Решение уравнений.	1	20- 21
79	Внетабличное умножение и деление.	1	
80	Правило нахождения частного и остатка.	1	26- 27
81	Деление с остатком разными способами.	1	28-

			29
82	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	30-31
83	Проверка деления с остатком	1	32
84	Деление с остатком.	1	33
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	24-25
86	Повторение проёденного. Деление с остатком.	1	34
87	Деление с остатком путём подбора.	1	35
88	Проверочная работа №3 Логические задачи.	1	36-37
89	Контрольная работа 3 по теме: «Числа от 1 до 100»	1	
90	«Странички для любознательных» Анализ контрольной работы.	1	22-23
91	«Странички для любознательных» Проект: «Задачи-расчёты»	1	40
	Числа от 1 до 1000		
92	Тысяча.	1	42
93	Образование трёхзначных чисел	1	43
94	Разряды счётных единиц.	1	44-45
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	46
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 и 100 раз.	1	47
97	Запись числа как сумма разрядных слагаемых.	1	48-49
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1	50

99	Определение общего числа единиц в числе.	1	51
100	«Странички для любознательных» Римские цифры. Задачи-расчёты.	1	52- 53
101	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	54
102	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1	58- 59
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	60- 61
104	Нумерация в пределах 1000.	1	62- 64
Числа от 1 до 1000			
105	Приёмы устных вычислений.	1	66
106	Вычисления вида $450 + 30$	1	67
107	Различные приёмы устных вычислений.	1	68- 69
108	Приёмы письменных вычислений	1	70
109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	71
110	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	72
111	Виды треугольников. Математический диктант 3.	1	73- 74
112	«Странички для любознательных» Задачи повышенного уровня сложности.	1	75, 80
113	«Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1	76- 79
114	Контрольная работа 4 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	

115	Умножение и деление вида $180 \cdot 4, 900 : 3$. Анализ контрольной работы.	1	82
116	Умножение и деление вида $203 \cdot 4, 960 : 3$.	1	83
117	Умножение и деление вида $800 : 200$	1	84
118	Виды треугольников.	1	85- 86
119	Письменный приём умножения	1	88
120	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное	1	89
121	Умножение трёхзначного числа. Проверочная работа 4	1	90- 91
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1	92
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	93- 94
124	<i>Административная контрольная работа 3.</i>	1	
125	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	1	96- 97
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	98- 102

	Итоговое повторение» что узнали, чему научились в 3 классе»	10 ч	
127	Нумерация от 1 до 1000. Математический диктант 4	1	103
128	Сложение и вычитание.	1	102
129	Умножение и деление .	1	105
130	Решение уравнений.	1	104
131	Умножение и деление.	1	106
132	<i>Административная итоговая контрольная работа №4 за 3 класс</i>	1	
133	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий	1	107
134	Решение задач.	1	108
135	Геометрические фигуры и величины.	1	109
136	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	110- 111

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Стр.
1	Нумерация. Счёт предметов.	1	3-5

2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	6-7
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	8
4	Приёмы письменного вычитания	1	9
5	Приёмы письменного умножения	1	10
6	Умножение на 0 и 1	1	11
7	Алгоритм письменного деления	1	12
8	Приём письменного деления на однозначное число	1	13
9	Письменное деление на однозначное число.	1	14
10	Приёмы письменного деления. <i>Проверочная работа 1.</i>	1	15
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	16-17
12	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	18-19
13	Взаимная проверка знаний. Контрольная работа 1.	1	
14	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и тысяч	1	22-23
15	Чтение многозначных чисел Анализ контрольной работы.	1	24
16	Запись многозначных чисел	1	25
17	Разрядные слагаемые	1	26
18	Сравнение многозначных чисел	1	27
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	28
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	29
21	Класс миллионов и миллиардов	1	30

22	Проект: «Математика вокруг нас». Составление математического справочника «Наш город (село)»	1	32-33
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	34-35
24	Контрольная работа 2. «Числа, которые больше 100. Нумерация»	1	
25	Единицы длины километр. Анализ контрольной работы.	1	36-37
26	Единицы длины и соотношение между ними.	1	38
27	Единицы площади квадратный километр и миллиметр	1	39-40
28	Таблица единиц площади	1	41-42
29	Палетка. Измерение площади с помощью палетки.	1	43-44
30	Решение задач на нахождение площади	1	
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	45
32	Таблица единиц массы.	1	46
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	53
34	Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	1	47-48
35	Единицы времени: секунда.	1	50
36	Век. Таблица единиц времени.	1	51

37	Соотношение между единицами времени.	1	52
38	Задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	49
39	Решение задач на время. <i>Математический диктант 1.</i>	1	54-55
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	56-57
41	Повторение пройденного. Решение задач	1	
42	Контрольная работа 3. «Единицы длины и массы»	1	
43	Алгоритм письменного сложения и вычитания. Анализ контрольной работы.	1	60-61
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1	62
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	63
46	Нахождение нескольких долей целого	1	64
47	Сложение значений величин Вычитание значений величин	1	67
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	66
49	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	68
50	«Странички для любознательных». Логические задачи.	1	70-71
51	Повторение пройденного. Решение	1	69

	задач.		
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	72-73
53	«Проверим себя и оценим свои достижения» тестовая форма.	1	74-75
54	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	76-77
55	Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числами 0 и 1	1	78
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	79-80
57	Деление на однозначное число. <i>Математический диктант 2.</i>	1	81
58	Приёмы письменного деления	1	82-83
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	
60	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	84-85
61	Решение текстовых задач <i>Проверочная работа 2.</i>	1	86-87
62	«Проверим себя и оценим свои достижения» тестовая форма.	1	88-90
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	91-95
64	Контрольная работа 4. «Умножение и деление»	1	
65	Скорость. Время. Расстояние.	1	4-5

	Единицы скорости.		
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	6
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	7
68	Решение задач на движение	1	8
69	Умножение числа на произведение	1	12
70	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	13
71	Письменные умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	14-15
72	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$	1	
73	Решение задач на встречное движение	1	16
74	Перестановка и группировка множителей	1	17
75	Применение свойства умножения в устных и письменных вычислениях	1	
76	«Странички для любознательных». Задачи-расчёты	1	9-11
77	«Странички для любознательных». Математические игры	1	18-19
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	20-23
79	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту.	1	24-25
80	Контрольная работа 5. «Умножение и деление письменные приёмы »	1	
81	Деление числа на произведение	1	25
82	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20, 5600:800$	1	26
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	27
84	Решение задач. Составление	1	28

	обратных задач		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	29
86	Устное и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	30-31
87	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	32
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	33
89	Решение задач на движение. Проект. Составление сборника математических задач и заданий.	1	34 40-41
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	35-37
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» тестовая форма.	1	38-39
92	Умножение числа на сумму	1	42-43
93	Письменное умножение на двузначное число	1	44
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	45
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	46
96	Моделирование задач при помощи чертежа	1	47
97	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	48
98	Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число	1	49
99	Приёмы письменного умножения	1	50

100	Решение задач изученных видов	1	51
101	<i>Проверочная работа 3.</i> Приёмы письменного умножения	1	54
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	55
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	56
104	Тест. «Письменные приёмы умножения»	1	
105	Письменное деление на двузначное число	1	57
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	58
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1	59-60
108	Письменное деление на двузначное число по алгоритму	1	61-62
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	63-65
110	Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное	1	66-71
111	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	72-74
112	Письменное деление с остатком на трёхзначное число	1	75-76
113	Письменное деление на трёхзначное	1	77

	число.		
114	Контрольная работа 6.	1	
115	Проверка умножения делением	1	82
116	Проверка деления умножения	1	83
117	Проверка умножения и деления	1	84
118	Проверка деления и умножения. <i>Математический диктант 3.</i>	1	85
119	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических фигур	1	110
120	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	111
121	Развёртка куба, пирамиды. Изготовление моделей.	1	112-113
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	80-81
123	Контрольная работа 7. «Письменные приёмы умножения»	1	
124	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1	114-115
125	Нумерация	1	86-87
126	Выражения и уравнения	1	89
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	90-91
128	Арифметические действия: умножение и деление	1	92-93
129	Правила о порядке выполнения действий	1	94
130	Величины. <i>Математический диктант 4.</i>	1	95
131	Геометрические фигуры	1	96
132	Решение задач с величинами	1	97-98
133	Решение задач на движение	1	99-100

134	Решение задач на нахождение площади	1	101-102
135	Контрольная работа 8.	1	
136	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту.	1	114-115