

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МАОУ Благовещенской СОШ
Утверждено директором ОУ
приказ № 71/1-П от 30.08.2019 г

**Рабочая программа учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
Начальное общее образование, 1-4 классы
(ФГОС НОО)**

Составители:

Разгильдяева Наталья Викторовна, учи-
тель, первая квалификационная катего-
рия

Основина Ирина Михайловна, учитель,
первая квалификационная категория

Чекунова Надежда Михайловна, учитель,
первая квалификационная категория

Шадрина Ирина Михайловна, учитель,
первая квалификационная категория

**с. Благовещенское,
2019г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вво-

дить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения

большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Окружающий мир» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для

перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас-карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон, документ-камеру) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Элементы содержания учебного предмета «Окружающий мир», относящиеся к результатам, которые учащиеся *«получат возможность научиться»*, выделены курсивом.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, материал, название).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (каменный уголь, известняк, глина).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размно-

жение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (лес, луг, водоём на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о

вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр, улица Арбат, Храм Христа Спасителя, Третьяковская галерея, Цирк на Цветном бульваре, Театр зверей имени В. Дурова.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля, восстановление ВДНХ). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву, Петропавловская крепость). Города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плещеево озеро, Иваново, Суздаль, Владимир). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (русские, татары, буряты, осетины). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (с. Благовещенское, Туринского района), регион (Свердловская область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы, памятники культуры.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Мос-

ковское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с (Франция, США, Япония, Италия) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Класс	Тема, раздел темы	Количество часов
1	Водный урок	1
	Мир вокруг нас	20
	Жизнь человека и животных	12
	Наше прошлое и настоящее	10
	Человек и окружающий мир	23
	Итого	66
2	Родина, родной край	4
	Природа	20
	Жизнь города и села	10
	Здоровье и безопасность	9
	Общение	7
	Путешествия	18
	Итого	68
3	Природа. Человек. Общество.	7
	Удивительная природа	18
	Мы и наше здоровье	10
	Наша безопасность	8
	Экономика	12
	Путешествия по городам и странам	13
	Итого	68
4	Земля и человечество	10
	Природа России	11
	Родной край – часть большой страны	12
	Страницы Всемирной истории	6
	Страницы истории России	20
	Современная Россия	9
	Итого	68
	Итого за 1-4 класс	270

Тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс

(2 ч в неделю, всего 66 ч)

№ П.п.	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение			
1	Задавайте вопросы! Младший школьник.	2	
Раздел «Что и кто?»			
2	Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растет на подоконнике?	1	
10	Что растет на клумбе?	1	
11	Что это за листья?	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
Раздел «Как, откуда и куда?»			
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки?	1	
27	Откуда берутся снег и лед?	1	
28	Как живут растения?	1	
29	Как живут животные?	1	

30	Как зимой помочь птицам?	1	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
32	Откуда в снежках грязь?	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	
Раздел «Где и когда?»			
34	Когда учиться интересно?	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
36	Когда придет суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Раздел «Почему и зачем?»			
45	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы ночью спим?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть	1	

	руки?		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолёты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

2 класс (2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели).

№ П.п	Тема урока	Количество часов	Дата
Раздел «Где мы живем?»			
1	Родная страна	1	
2	Родное село, область: на- звание, основ- ные досто- примечатель- ности	1	
3	Природа и ру- котворный мир	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	
Раздел «Природа»			
5	Неживая и живая природа	1	
6	Явления при- роды	1	
7	Что такое по- года	1	
8	В гости к осе- ни (экскурсия)	1	
9	В гости к осе-	1	

	ни		
10	Звездное небо	1	
11	Заглянем в кладовые Земли	1	
12	Про воздух	1	
13	Про воду	1	
14	Какие бывают растения	1	
15	Какие бывают животные	1	
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	
18	Дикие и домашние животные	1	
19	Комнатные растения	1	
20	Животные живого уголка	1	
21	Про кошек и собак	1	
22	Красная книга	1	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	1	

24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	
Раздел «Жизнь города и села»			
25	Что такое экономика	1	
26	Из чего что сделано	1	
27	Как построить дом	1	
28	Какой бывает транспорт	1	
29	Культура и образование	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	
32	В гости к зиме	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	
34	Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга», «Профессии»	1	
Раздел «Здоровье и безопасность»			
35	Строение тела	1	

	человека		
36	Если хочешь быть здоров	1	
37	Берегись ав- томобиля!	1	
38	Школа пеше- хода	1	
39	Домашние опасности	1	
40	Пожар!	1	
41	На воде и в лесу	1	
42	Опасные не- знакомцы	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	
Раздел «Общение»			
44	Наша дружная семья	1	
45	Проект «Родо- словная»	1	
46	В школе	1	
47	Правила веж- ливости	1	
48	Ты и твои дру- зья	1	
49	Мы - зрители и пассажиры	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	

	разделу		
Раздел «Путешествие»			
51	Посмотри во- круг	1	
52- 53	Ориентирова- ние на местно- сти	2	
54	Формы земной поверхности	1	
55	Водные богат- ства	1	
56	В гости к вес- не (экскурсия)	1	
57	Россия на кар- те	1	
58	Проект «Горо- да России»	1	
59	Путешествие по Москве	1	
60	Московский Кремль	1	
61	Город на Неве	1	
62	Путешествие по планете	1	
63	Путешествие по материкам	1	
64	Страны мира	1	
65	Проект «Страны ми-	1	

	ра»		
66	Впереди лето	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	
68	Презентация проектов «Ро- дословная», «Города Рос- сии», «Страны мира»	1	

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

3 класс (2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели).

№ П.п.	Тема урока	Количество ча- сов	Дата
Раздел «Как устроен мир»			
1	Природа.	1	
2	Человек.	1	
3	Проект «Богатства, отдан- ные людям»	1	
4	Общество.	1	
5	Что такое экология.	1	
6	Природа в опасности!	1	
7	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1	1	
Раздел «Эта удивительная природа»			
8	Тела, вещества, частицы.	1	
9	Разнообразие веществ.	1	
10	Воздух и его охрана.	1	
11	Вода.	1	
12	Превращения и круговорот воды.	1	
13	Берегите воду!	1	
14	Что такое почва.	1	
15	Разнообразие растений.	1	
16	Солнце, растение и мы с вами.	1	

17	Размножение и развитие растений.	1	
18	Охрана растений.	1	
19	Разнообразие животных.	1	
20	Кто что ест.	1	
21	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
22	Размножение и развитие животных.	1	
23	Охрана животных.	1	
24	В царстве грибов.	1	
25	Великий круговорот жизни.	1	
26	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2	1	
Раздел «Мы и наше здоровье»			
27	Организм человека	1	
28	Органы чувств	1	
29	Надежная защита организма.	1	
30	Опора тела и движение	1	
31	Наше питание.	1	
32	Проект «Школа кулинаров»	1	
33	Дыхание и кровообращение	1	

34	Умей предупреждать болезни	1	
35	Здоровый образ жизни	1	
36	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест №3	1	
37	Огонь, вода и газ	1	
38	Чтобы путь был счастливым	1	
39	Дорожные знаки.	1	
40	Проект «Кто нас защищает».	1	
41	Опасные места	1	
42	Природа и наша безопасность	1	
43	Экологическая безопасность	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4	1	
Раздел «Чему учит экономика»			
45	Для чего нужна экономика.	1	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
47	Полезные ископаемые.	1	
48	Растениеводство	1	
49	Животноводство	1	

50	Какая бывает промышленность	1	
51	Проект «Экономика родного края».	1	
52	Что такое деньги	1	
53	Государственный бюджет	1	
54	Семейный бюджет	1	
55-56	Экономика и экология	2	
57	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №5	1	
Раздел «Путешествие по городам и странам»			
58-60	Золотое кольцо России	3	
	Золотое кольцо России		
	Золотое кольцо России		
61	Проект «Музей путешествий»	1	
62	Наши ближайшие соседи	1	
63	На севере Европы	1	
64	Что такое Бенилюкс	1	
65	В центре Европы	1	
66	По Франции и Великобритании (Франция).	1	
67	На юге Европы	1	

68	По знаменитым местам мира Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	
-----------	---	----------	--

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

4 класс (2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели).

№ П.п.	Тема урока	Количество часов	Дата
Раздел «Земли и человечество»			
1	Мир глазами астронома.	1	
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога.	1	
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1	
Раздел «Природа России»			
11	Равнины и горы России.	1	
12	Моря, озёра и реки России.	1	
13	Природные зоны России.	1	
14	Зона арктических пустынь.	1	
15	Тундра.	1	
16	Леса России.	1	
17	Лес и человек.	1	
18	Зона степей.	1	
19	Пустыни.	1	

20	У Чёрного моря.	1	
21	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</i>	<i>1</i>	
Раздел «Родной край – часть большой страны»			
22	Наш край.	1	
23	Поверхность нашего края.	1	
24	Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».	1	
25	Водные богатства нашего края.	1	
26	Наши подземные богатства.	1	
27	Земля-кормилица.	1	
28	Жизнь леса.		
29	Жизнь луга.	1	
30	Жизнь в пресных водах.	1	
31	Растениеводство в нашем крае.	1	
32	Животноводство в нашем крае.	1	
33	Наши проекты. Презентация проектов <i>(по выбору): «Путешествуем без опасности», «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Мой атлас-определитель», «Мои «Зеленые страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики».</i>	<i>1</i>	
	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны».	<i>1</i>	
Раздел «Страницы Всемирной истории»			
35	Начало истории человечества.	1	
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	

37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».	1	
Раздел «Страницы истории России»			
41	Жизнь древних славян.	1	
42	Во времена Древней Руси.	1	
43	Страна городов.	1	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
45	Трудные времена на Русской земле.	1	
46	Русь расправляет крылья.	1	
47	Куликовская битва.	1	
48	Иван Третий.	1	
49	Мастера печатных дел.	1	
50	Патриоты России.	1	
51	Пётр Великий.	1	
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
53	Екатерина Великая.	1	
54	Отечественная война 1812 года.	1	
55	Страницы истории XIX века.	1	
56	Россия вступает в XX век.	1	
57	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	
58-59	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	
60	Страна, открывшая путь в космос.	1	
61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».	1	
Раздел «Современная Россия»			
62	Основной закон России и права человека.	1	
63	Мы – граждане России.	1	
64	Славные символы России.	1	

65	Такие разные праздники.	1	
66-68	Путешествие по России.	3	
	Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».		
	Итоговая диагностическая работа		
	Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика», «Открытие берестяных грамот», «Правители Древней Руси», «История открытия пролива между Евразией и Америкой», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «День горожанина начала XX века», «Новые имена советской эпохи», «Чему и как учились в школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Календарь праздников моей семьи», «Наш край (город, поселок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края».		