

Приложение к адаптированной образовательной программе
МАОУ Благовещенской СОШ
для детей с умственной отсталостью
в условиях общеобразовательной школы
Утверждено директором ОУ
приказ № 71/1-П от 30.08.2019 г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Биология» для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
для 6-9 классов

Учитель: Пашина Л.Г.
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В.В., 2011 г.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, практическими возможностями, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На изучение курса в 6, 7, 8, 9 классах отводится по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочей программе соответствуют учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (см. «Литература)

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель: формирование представлений о современной картине мира через элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, грибах, бактериях, строении человека. Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

1. Формировать элементарные биологические представления об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье; о таких природных явлениях, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
2. Развивать любознательность, научное мировоззрение
3. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
4. Прививать умение бережно относиться к природе; провести через

весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей)

5. Первоначально знакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

6. Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.

7. Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.

8. Формировать потребность вести здоровый образ жизни.
Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме города.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

1. Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

2. Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.

3. Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, игры и т.д.)

Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащегося. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащегося мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения

Усвоение учебного материала по биологии вызывает большие затруднения у учащихся в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. При изучении нового материала обязательно происходит многократное повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь биологии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе VIII

вида направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и путями их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и закончивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Содержание

6 класс «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» (70 ч; 2 ч в неделю)

Введение (6 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания

растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание

и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Повторение (2 ч).

Обобщение знаний по основным темам курса – 4 часа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс «РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ» (70 ч; 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. **Подземные и наземные органы цветкового растения** *Корни и корневые системы*. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил-

кование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семидолями (фасоль).

Строение семени с одной семидолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (28 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений(6 ч.)

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Обобщение знаний – 1 час

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

8 класс «ЖИВОТНЫЕ» (70 ч., 2 ч в неделю)

Введение (2 ч.)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (9ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного

скелета.

Черви(2 ч.)

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (7 ч.)

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные(55 ч.)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (7 ч.)

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о

рыбах.

Земноводные(3 ч.)

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся (3 ч.)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы(12 ч.)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие(16 ч.)

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие(12 ч.)

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщение знаний (4 ч.) по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии (1 ч.)

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа(1ч.)

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс «ЧЕЛОВЕК» (70 ч. 2 ч в неделю)

Введение (1 ч.)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека (2ч.)

Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и

системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система (13 ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровеносная система (8 ч.)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система(7 ч.)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система (13 ч.)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и

глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система(7 ч.)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система(17 ч.)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч.)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма

человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Тематическое планирование с коррекционной работой по биологии в 6 классе

№	Основные темы программы	Количество часов	Коррекционная работа
1.	Введение	6	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2.	Вода	15	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3.	Воздух	15	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

			<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
4.	Полезные ископаемые	20	<p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>
5.	Почва	10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
	Повторение и обобщение знаний	2	<p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>
	Итого	68	
Тематическое планирование с коррекционной работой по биологии в 7 классе			
1.	Введение	2	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>

2.	<i>Растения</i>	57	
2.1	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	<p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
2.2	Многообразие цветковых растений	34	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля).</p>
2.3	Многообразие бесцветковых растений	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p>
3.	<i>Бактерии</i>	2	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

			<p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>
4.	<i>Грибы</i>	2	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия.</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
	Практические работы и экскурсия	4	<p>Коррекция и развитие умений адекватно применять знания. Переносить в новые ситуации.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
	Повторение и обобщение знаний	1	<p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p>
	Итого	68	
<p>Тематическое планирование с коррекционной работой по биологии в 8 классе</p>			
1.	Введение	2	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
2.	<i>Беспозвоночные животные</i>	9	
2.1	Черви	2	<p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>

2.2	Насекомые	7	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного биологического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3.	<i>Позвоночные животные</i>	55	
3.1	Рыбы	7	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить объекты.</p>
3.2	Земноводные	3	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
3.3	Пресмыкающиеся	3	<p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p>
3.4	Птицы	12	<p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>
3.5	Млекопитающие	16	<p>Коррекция памяти: быстроты и прочности</p>

	ие		<p>восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия биологических объектов.</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция и развитие умений адекватно применять знания.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p>
	Практическая работа и экскурсия	2	<p>Коррекция и развитие умений адекватно применять знания. Переносить в новые ситуации.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
	Повторение и обобщение знаний	2	<p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p>
	Итого	68	
Тематическое планирование с коррекционной работой по биологии в 9 классе			
1.	Введение	1	<p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
2.	Общее	3	Коррекция и развитие зрительного и слухового

	знакомство с организмом человека		<p>восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3.	Опорно-двигательная система	13	<p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4.	Кровеносная система	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5.	Дыхательная система	6	<p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
6.	Пищеварительная система	13	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p>

			<p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного биологического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
7.	Мочевыделительная система	7	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
8.	Нервная система	14	<p>Коррекция пространственного восприятия.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p>
9.	Охрана здоровья человека в Российской	2	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

Федерации		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
Обобщение и контроль знаний	3	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
Итого	68	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	Тема, раздел темы	Количество часов
6	Введение	6
	Вода	15
	Воздух	15
	Полезные ископаемые	20
	Почва	10
	Повторение и обобщение знаний	2
	Итого	68
7	Введение	2
	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
	Многообразие цветковых растений	34
	Многообразие бесцветковых растений	7
	Бактерии	2
	Грибы	2
	Практические работы	4
	Повторение и обобщение знаний	1
	Итого	68
8	Введение	2
	Беспозвоночные животные	9
	Позвоночные животные	55
	Практические работы и экскурсии	2
	Итого	68
9	Введение	1
	Общий обзор организма человека	3
	Опорно – двигательная система	13
	Кровь и кровообращение.	7
	Дыхательная система	6
	Пищеварительная система	13
	Мочевыделительная система, кожа	7
	Нервная система, органы чувств	14
	Охрана здоровья человека	2
	Обобщение и контроль знаний	2
	Итого	68
	Всего	272

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями ребенка. Контроль осуществляется в конце

каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, излагается последовательно, без наводящих вопросов, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, имеются редкие случаи помощи учителя, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, по наводящим вопросам, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения не аргументированы, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, на вопросы учителя ответов нет, выводов и обобщений нет.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

- 1 правильно определена цель опыта;
- 2 самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- 3 грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- 1 правильно определена цель опыта;
- 2 самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- 3 в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

- 1 правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- 2 допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- 1 самостоятельно не определена цель опыта;
- 2 не подготовлено нужное оборудование;
- 3 допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Литература

1. Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Методическое пособие- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2004.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
3. Романов И.В., Петросова Р.А. Биология. Неживая природа. 6 кл.:учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М.: , Дрофа, 2014г. – 141с.
4. Романов И.В., Козлова Т.А., Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.:учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М.: , Дрофа, 2014г. – 175 с.
5. Романов И.В., Фёдорова Е.Г. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М.: , Дрофа, 2014 г.– 269 с.
6. Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 9 кл. :учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М.: , Дрофа, 2014 г.- 285 с.

Литература для учащихся

1. Акимущкин И. Мир животных. В 2-х т. М.: Просвещение, 1996.
2. Алексеев В.Н., Бабенко В.Г. и др. Насекомые. М.: РОСМЭН, 2004.
3. Анатомия человека. Как работает ваше тело/ Перевод с англ. О.В. Ивановой. М.: ООО ТД «Издательство Мир Книги», 2007.
4. Афонькин Ю.А. Жизнь в пресной воде. Школьный путеводитель. СПб.: «БКК», 2007.
5. Биология. Энциклопедия для детей. М.: АВАНТА+, 2003.
6. Всемирная энциклопедия животных./ пер. М. Авдониной. М.: Эксмо, 2007.
7. Большаков В.. Звери Урала. Свердловск: «Среде-Уральское книжное издательство», 1997.
8. Большая энциклопедия природы. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
9. Детская энциклопедия «Махаон». Мир леса. М.: «Махаон», 2008.

10. Дроздова И.В. Удивительная биология. М.: Издательство «НЦ ЭНАС», 2006.
11. Дунаева Ю.А. Бабочки. Школьный путеводитель. СПб.: «БКК», 2007.
12. Жизнь животных. Энциклопедия. М.: Просвещение, 1985.
13. Загадка человека/ авт.-сост. А.С. Бернацкий. М.: АСТ: Зебра Е, 2008.
14. Зверев И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: «Просвещение», 1978.
15. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы. М.: «Дрофа», 1998.
16. Основы медицинских знаний учащихся /под редакцией М.И. Гоголева. М.: «Просвещение», 1991.
17. Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.А. Биология человека в таблицах и схемах. Москва, 2006.
18. Тарасов В.В. Иммуитет. История открытий. М: «Дрофа», 2004.
19. Удивительный мир растений. М.: БЕЛЫЙ ГОРОД, 2003.
20. Фабр Жан Анри. Жизнь насекомых. М.: «ЭКСМО», 2003.
21. Школьник Ю.К. Животные. Полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
22. Шишкинская Н.А. Словарь биологических терминов и понятий. Саратов: Лицей, 2005.
23. Я познаю мир. Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 1999.

Календарно-тематическое планирование

№ дата	Раздел, тема.	Лабораторные и практические работы
	Введение (6 ч.)	
1	Мир вокруг нас.	
2	Живая и неживая природа.	
3.	Тела и вещества.	
4	Превращения веществ.	
5	Форма и величина Земли. Смена дня и ночи.	
6	Смена времен года.	
7.	Вода. (15 ч.) Вода в природе.	
8	Свойства воды.	Лаб. раб. №1 «Определение текучести воды»
9.	Способность воды растворять некоторые вещества.	
10	Растворимые и нерастворимые в воде вещества.	
11	Прозрачная и мутная вода.	
12	Растворы.	
13.	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое.	
14, 15	Температура и ее измерение.	Лаб. раб №2 «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других

		целей»
16	Работа воды в природе.	
17.	Использование воды человеком.	
18	Охрана воды.	
19, 20	Охрана воды в нашем селе.	Лаб. раб. №3 «Определение чистоты воды ближайшего водоема».
21	Обобщение знаний по разделу «Вода»	
22.	Воздух (15 ч.) Воздух вокруг нас.	
23.	Свойства воздуха.	
24, 25.	Теплый и холодный воздух.	Лаб. раб. №4 «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи».
26.	Теплопроводность воздуха.	
27.	Движение воздуха	
28	Ветер.	
29.	Работа ветра в природе.	
30.	Состав воздуха.	

31.	Свойства кислорода.	
32	Значение кислорода.	
33	Углекислый газ и его свойства.	
34	Значение воздуха.	
35	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.	
36	Обобщение по разделу «Воздух».	
37,	<i>Полезные ископаемые (20 ч.)</i>	
38	Горные породы.	
39	Строительные материалы. Гранит.	
40	Известняк.	
41	Песок и глина.	
42	Горючие полезные ископаемые. Торф.	
43	Каменный уголь.	
44	Нефть.	
45	Природный газ.	
46.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль.	
47	Фосфориты.	
48	Рудные полезные ископаемые. Железная руда.	
49	Медная и алюминиевая руды.	
50	Обобщение по теме: Полезные ископаемые.	
51	<u>Металлы.</u> Черные металлы.	
52	Цветные металлы.	

53	Алюминий.	
54	Медь.	Лаб. раб. №5 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».
55	Охрана недр.	
56	Обобщение по теме: Металлы.	
57	Почва (10 ч.) Почва – верхний и плодородный слой Земли.	
58	Состав почвы.	
59	Части почвы.	
60	Разнообразие почв..	
61	Песчаные и глинистые почвы.	Лаб. раб №6 «Различие песчаных и глинистых почв».
62	Основное свойство почвы.	
63	Пр. р. Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование граблями.	Пр. раб. №1
64	Пр. р. Вскопывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.	Пр. раб №2
65	Охрана почвы.	
66	Экскурсия «Полезные ископаемые моего края»	
67, 68	Обобщение знаний по курсу «Неживая природа».	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Лабораторные и практические работы
	<i>Введение (2 ч.)</i>	
1	Многообразие живой природы.	
2	Значение растений и их охрана.	
	<i>Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч.)</i>	
3	Внешнее строение цветкового растения.	Лаб. раб. «Органы цветкового растения»
4	Цветок. Строение цветка	Лаб. раб. «Строение цветка»
5	Виды соцветий	
6	Опыление и оплодотворение.	
7	Разнообразие плодов и семян.	
8	Распространение плодов и семян.	
9	Строение семян.	Лаб. раб. «Строение семени двудольного и однодольного растения»
10	Условия прорастания семян.	
11	Всхожесть семян.	Лаб. раб. «Определение всхожести семян»
12	Разнообразие и значение корней.	
13	Корневые системы	
14	Строение корня.	
15	Видоизменения корней.	
16	Урок повторения «Цветок, семя, корень, плод»	
17	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.	
18	Значение листьев в жизни растения.	
19	Испарение воды листьями.	
20	Дыхание растений.	
21	Листопад и его значение.	

22	Строение стебля и значение стебля.	
23	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами.	
24	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.	
25	Растение — целостный организм. Взаимосвязь органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой..	
26	Обобщение и контроль знаний по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями»	
<i>Многообразие бесцветковых растений (6 ч.)</i>		
27	Мхи. Кукушкин лен.	
28	Торфяной мох сфагнум.	Лаб. раб. «Строение и жизнедеятельность сфагнума»
29	Папоротники.	
30	Голосеменные растения.	
31	Ель и сосна – хвойные растения.	
32	Урок - повторение по темам: „Мхи, папоротники, хвойные растения “ Контрольныйурок.	
<i>Многообразие цветковых растений (19 ч.)</i>		
33	Покрытосеменные или цветковые растения.	
34	Экскурсия в природу.	
35	Различия однодольных и двудольных растений.	
36	Однодольные растения. Семейство Злаки.	
37	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	
38	Злаки – овес, кукуруза.	
39	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения.	
40	Однодольные растения. Овощные лилейные растения.	Лаб. раб. «Строение луковицы»

41	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	
42	Картофель – пищевое пасленовое растение.	Лаб. раб. «Строение клубня картофеля»
43	Двудольные растения. Семейство Бобовые.	Лаб. раб. «Двудольные растения»
44	Кормовые бобовые растения.	
45	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	
46	Особенности выращивания садовых растений.	
47	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	
48	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	
49	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение	
50	Уход за комнатными растениями. Особенности перевалки и пересадки комнатных растений.	Лаб. раб. «Перевалка и пересадка комнатных растений».
51	Обобщение знаний о бесцветковых и цветковых растениях.	
	<i>Бактерии (2 ч.)</i>	
52	Разнообразие и размножение бактерий.	
53	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	
	<i>Грибы (3 ч.)</i>	
54	Строение и размножение грибов.	
55	Разнообразие грибов.	
56	Обобщение и контроль знаний о бактериях и грибах.	
57	Повторение. Растение – живой организм	
57	Выращивание рассады.	Пр. раб. «Выращивание рассады»
59, 60	Весенние работы в саду и на пришкольном учебно-опытном участке.	Пр. раб. «Весенние работы в саду и на пришкольном учебно-опытном участке»

61	Уход за посевами и посадками.	Пр. раб. «Уход за посевами и посадками»
62	Уборка прошлогодней листвы.	Пр.раб «Уборка прошлогодней листвы»
63	<i>Экскурсия (1 ч): «В природу весной».</i>	
64- 66	Итоговое повторение по всем темам.	
67	Контрольное тестирование.	
68	Анализ контрольного тестирования.	

Календарно- тематическое планирование по биологии в 8 классе

№ урока	Тема	Практические и лабораторные работы
1.	Введение (2 ч.)	
1	Многообразие животного мира.	
2	Значение животных и их охрана.	
	Беспозвоночные животные (9 часов)	
3	Общие признаки беспозвоночных животных . Дождевой червь	
4	Круглые черви – паразиты человека	
5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	
6	Бабочка – капустница.	
7	Яблонная плодовая жорка	
8	Майский жук.	
9	Комнатная муха	
10	Медоносная пчела	
11	Тутовый шелкопряд	
	Позвоночные животные (41 час) Рыбы (7 часов)	
12	Внешнее строение и скелет рыбы.	
13	Внутреннее строение рыбы	
14	Размножение рыб	
15	Речные рыбы	
16	Морские рыбы	
17	Рыболовство и рыбоводство	
18	Рациональное использование и охрана рыб	
	Земноводные (3 часа)	
19	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	
20	Внутреннее строение земноводных	
21	Размножение и развитие лягушки	
	Пресмыкающиеся (3 часа)	
22	Среда обитания и внешнее строение	
23	Внутреннее строение	
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	
	Птицы (12 часов)	
25	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	
26	Особенности скелета	
27	Особенности внутреннего строения	

28	Размножение и развитие	
29	Птицы, кормящиеся в воздухе	
30	Птицы леса	
31	Хищные птицы	
32	Птицы пресных водоёмов и болот	
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	
34	Домашние куры	
35	Домашние утки и гуси	
36	Птицеводство	
	Млекопитающие (16 часов)	
37	Внешнее строение млекопитающих	
38	Особенности скелета и нервной системы	
39	Внутренние органы	
40	Грызуны	
41	Значение грызунов в природе и в жизни человека	
42	Зайцеобразные	
43	Разведение домашних кроликов	
44	Хищные звери	
45	Дикие пушные хищные звери	
46	Разведение норки на зверофермах	
47	Домашние хищные звери – кошка, собака	
48	Ластоногие	
49	Китообразные	
50	Парнокопытные	
51	Непарнокопытные	
52	Приматы	
	Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)	
53	Корова	
54	Содержание коров на фермах	
55	Выращивание телят	
56	Овцы	
57	Содержание овец и выращивание ягнят	
58	Верблюды	
59	Северные олени	
60	Домашние свиньи	
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	
62	Выращивание поросят	
63	Домашние лошади	
64	Содержание лошадей и выращивание жеребят	

	Экскурсии и практические работы (2 часа)	
65	Что мы узнали о животных?	Пр. раб. «Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов».
66	Наблюдение за птицами в парке (экскурсия)	
67	Итоговая контрольная работа	
68	Анализ контрольной работы	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Практические и лабораторные работы
1.	<i>Введение (1 ч.)</i>	
1	Место человека среди млекопитающих	
<i>Общее знакомство с организмом человека (3ч.)</i>		
2	Строение клеток организма	Лаб. раб. №1 « Строение клетки»
3	Ткани	
4	Органы и системы органов человека	
<i>Опорно-двигательная система (13 ч.)</i>		
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	
6	Состав и строение костей	
7	Соединение костей	
8	Скелет головы	
9	Скелет туловища	
10	Скелет верхних конечностей	
11	Скелет нижних конечностей	
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	
13	Строение и значение мышц	
14	Основные группы мышц человека	
15	Работа мышц. Физическое утомление	
16	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека	
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	
<i>Кровеносная система (7 ч.)</i>		
18	Значение крови и органы кровообращения	
19	Состав крови	Лаб. раб №2 «Микроскопическое строение крови.
20	Сердце, его строение и работа. Сосуды	3. Лаб. раб. №3 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и

		после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)».
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	
22	Движение крови по сосудам	
23	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	
24	Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	
<i>Дыхательная система (6 ч.)</i>		
25	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	
26	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	
27	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	
28	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни органов дыхания и их предупреждение	
29	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	
30	Первая помощь при нарушении дыхания.	
<i>Пищеварительная система (13 ч.)</i>		
31	Значение и состав пищи	
32	Витамины	
33	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	
34	Строение и значение зубов.	
35	Пищеварение в ротовой полости.	
36	Изменение пищи в желудке	
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	

38	Гигиена и нормы питания.	
39	Уход за зубами и ротовой полостью	
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	
41	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	
43	Пищевые отравления.	
<i>Мочевыделительная система(7 ч.)</i>		
44	Значение выделения. Строение почек.	
45	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	
46	Значение и строение кожи.	
47	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	
48	Первая помощь при перегревании. ожогах и обморожении	
49	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде о обуви	
50	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	
<i>Нервная система(14 ч.)</i>		
51	Значение и строение нервной системы.	
52	Спинной мозг	
53	Головной мозг	
54	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	
55	Эмоции, внимание и память.	
56	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	
57	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	
58	Нарушения нервной деятельности.	

	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	
59	Значение органов чувств	
60	Орган зрения	
61	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	
62	Орган слуха	
63	Гигиена слуха.	
64	Органы осязания, обоняния, вкуса	
<i>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч.+ 2)</i>		
65	Охрана здоровья человека	
66	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	
67	Итоговое тестирование	
68	Анализ итогового тестирования	