

Приложение 9 к
Адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умеренной,
тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Рабочая программа
предметной области «Окружающий мир» по предмету
«Окружающий социальный мир» для детей с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
1-4 класс

Составители:
Чекунова Надежда Михайловна,
учитель, первая квалификационная категория;
Разгильдяева Наталья Викторовна, учитель,
первая квалификационная категория;
Шадрина Ирина Михайловна,
учитель, первая квалификационная категория
Основина Ирина Михайловна, учитель,
высшая квалификационная категория;

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.2,п.9 от 29 декабря 2012 года в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной ,тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и учебным планом МАОУ Благовещенской СОШ

Цель программы:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предмет изучается с 1 по 4 класс, количество часов: в 1-2 классе – 1 ч в неделю, 3-4 класс – 2 ч в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень. Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность;
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;

- Устанавливает контакт доступным способом;
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает - воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого).

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

- Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

Минимальный уровень

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Владеет невербальными формами коммуникации: умеет фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты;
- Пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами;
- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Поддерживает контакт доступным способом;
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Достаточный уровень

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками;
- Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.
- Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная) прихожая, кухня, ванная комната, санузел балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассмотрение внутреннего интерьера дома (квартиры) и иллюстрациях.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих

обработки(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Город. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей

Наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции и обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля)

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1	Названия, значение помещений школы	1
2	Правила поведения в школе	1
3	Классная комната. Назначение предметов класса	1
4	Различение школьных принадлежностей	1
5	Правила поведения на уроке	1
6	Профессии людей, работающих в школе. Учитель	1
7	Мебель. Стол, парта	1
8	Мебель. Стул	1
9	Правила поведения в классе. Поддержание порядка	1
10	Правила поведения на уроке и перемене	1
11	Мой дом. Моя квартира	1
12	Домашний адрес	1
13	Мебель. Назначение мебели	1
14	Мебель. Виды мебели	1
15	Продукты питания	1
16	Праздник - Новый год	1
17	Транспорт. Назначение и виды транспорта	1
18	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинам	1
19	Воздушный транспорт. Самолёт	1
20	Воздушный транспорт. Вертолёт	1
21	День защитника Отечества	1
22	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)	1
23	День 8 марта	1
24	Посуда. Назначение посуды	1
25	Посуда. Виды посуды	1
26	Мой город. Моя деревня	1
27	Домашний адрес	1
28	Дома, магазины	1
29	Виды домов в городской и сельской местности	1
30	Правила поведения в общественных местах	1
31	Дорога из дома в школу	1
32	Правила дорожного движения. Сигналы светофора	1
33	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1

2 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1	Экскурсия по школе	1
2	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая	1
3	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал	1
4	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения	1
5	Дом, квартира в жилом доме. Сходство и различие	1
6	Помещения в доме: комната, спальня, кухня	1
7	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1

8	Мебель	1
9	Я - на уроке и на перемене	1
10	Я- в столовой	1
11	Я - на празднике	1
12	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1
13	Квартира, дом. Помещения в доме: комната, спальня, кухня.	1
14	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1
15	Мебель	1
16	Поддержание порядка в квартире, доме	1
17	Моя семья	1
18	Моя семья. Работа с фотографиями	1
19	Пиктограмма «мама», «папа»	1
20	Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1
21	Пиктограмма «брат», «сестра »	1
22	Профессия врач	1
23	Профессия медицинская сестра	1
24	Профессия учитель	1
25	Профессия библиотекарь	1
26	Профессия повар	1
27	Профессия дворник	1
28	Профессия продавец	1
29	Профессия пожарный	1
30	Транспорт (автомобиль, автобус)	1
31	Профессия водитель	1
32	Работа с фотографиями. Пиктограммы: «мама», «папа»	1
33	Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1
34	Пиктограмма «брат», «сестра»	1

3 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Я на уроке и перемене	1
2.	Я в столовой	1
3.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1
4.	Повторение. Поведение в школе	1
5.	Распорядок дня	1
6.	Школьные принадлежности	1
7.	Мы теперь ученики!	1
8.	Закрепление. Я-ученик	1
9.	Дом. Части дома	1
10.	Повторение. Части дома	1
11.	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	1
12.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	1
13.	Помещения в доме. Гостинная, кухня, прихожая	1
14.	Повторение. Помещения в доме	1
15.	Поддержание порядка в доме	1
16.	Закрепление. Дом, квартира	1
17.	Профессия учитель	1
18.	Профессия медицинская сестра	1
19.	Профессия врач	1
20.	Профессия библиотекарь	1

21	Профессия повар	1
22	Закрепление. Профессии	1
23	Электробытовые приборы. Телевизор	1
24	Электробытовые приборы. Утюг	1
25	Электробытовые приборы. Лампа	1
26	Правила пользования электрическими приборами	1
27	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	1
28	Предметы мебели. Стол, стул	1
29	Предметы мебели. Стол, стул	1
30	Предметы мебели. Диван, кресло, кровать	1
31	Предметы мебели. Диван, кресло, кровать	1
32	Предметы мебели. Полка, комод, шкаф	1
33	Предметы мебели. Полка, комод, шкаф	1
34	Повторение. Электробытовые приборы	1
35	Повторение. Мебель	1
36	Я на уроке и перемене	1
37	Я в столовой	1
38	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1
39	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1
40	Повторение. Поведение в школе	1
41	Распорядок дня в школе-интернате	1
42	Школьные принадлежности	1
43	Школьные принадлежности	1
44	Повторение. Мы-ученики	1
45	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	1
46	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	1
47	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	1
48	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	1
49	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	1
50	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	1
51	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	1
52	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	1
53	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1
54	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1
55	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	1
56	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	1
57	Виды транспорта	1
58	Профессия водитель	1
59	Профессия кондуктор	1
60	Правила пользования общественным транспортом	1
61	Правила пользования общественным транспортом	1
62	Транспорт. Правила пользования общественным транспортом	1
63	Профессии на транспорте	1
64	Виды транспорта	1
65	Правила питания	1
66	Правила питания	1
67	Питание человека	1
68	Повторение	1

4 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мы-ученики	1
2.	Я на уроке и перемене	1

3.	Я в столовой	1
4.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1
5.	Поведение в школе	1
6.	Мы – ученики!	1
7.	Правила поведения в школе	1
8.	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	1
9.	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	1
10.	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	1
11.	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	1
12.	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1
13.	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	1

14.	Закрепление. Виды транспорта	1
15.	Профессии на транспорте. Водитель, кондуктор	1
16.	Правила пользования общественным транспортом	1
17.	Дом. Типы домов	1
18.	Дом. Части дома	1
19.	Мой адрес	1
20.	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	1
21.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	1
22.	Помещения в доме. Гостинная, кухня, прихожая	1
23.	Повторение. Помещения в доме	1
24.	Двор. Безопасное поведение во дворе	1
25.	Электробытовые приборы. Телевизор	1
26.	Электробытовые приборы. Утюг	1
27.	Электробытовые приборы. Электрический чайник	1
28.	Правила пользования электрическими приборами	1
29.	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	1
30.	Предметы интерьера. Светильник, зеркало, штора, скатерть	1
31.	Предметы интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа)	1
32.	Предметы интерьера. Закрепление.	1
33.	Как вести себя в школе	1
34.	Режим дня школьника	1
35.	Безопасность на улице и на дороге	1
36.	Повторение. Безопасность на улице и на дороге	1
37.	Безопасность в квартире, в доме	1
38.	Повторение. Безопасность в квартире, в доме	1
39.	Безопасность на природе	1
40.	Повторение. Безопасность на природе	1
41.	Безопасность на улице, дома, на природе	1
42.	Узнавание, различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)	1
43.	Узнавание, различение предметов посуды (нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник)	1
44.	Представление о назначении различных предметов посуды	1
45.	Назначение различных предметов посуды	1
46.	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1
47.	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1
48.	Представление о назначении кухонного инвентаря	1
49.	Представление о назначении кухонного инвентаря	1
50.	Повторение. Предметы посуды и кухонный инвентарь	1
51.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1
52.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом	1
53.	Повторение. Напитки	1
54.	Повторение. Молочные продукты	1

55	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	1
56	Мясные продукты	1
57	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1
58	Обработка мясных продуктов	1
59	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	1
60	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1
61	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	1
62	Мука и мучные изделия.	1
63	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	1
64	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1
65	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	1
66	Крупы и бобовые	1
67	Повторение. Продукты питания	1
68	Способы обработки продуктов	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

- учебные столы;

- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- компьютер;

Технические средства обучения

- Компьютер
- Проектор
- Экран

