

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.05.2023

Утверждена приказом директора школы
Приказ № 135-П от 27.08.2024

Рабочая программа
курса «Введение в географию»
для 5 класса

Учитель: Пашина Л.Г.,
высшая квалификационная категория

«География. Введение в географию». 5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС основного общего образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Согласно учебному плану на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа учебного времени или 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по географии, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Программы курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Алексеев. – М.: ООО «Полярная звезда»
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цели и задачи курса:

- 1.Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии.
- 2.сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку.
- 3.Сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты.
- 4.Сформировать знания о географических оболочках.
- 5Сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Количество часов: Всего – 34 часа, в неделю – 1 час.

Контрольные работы - 3

Практические работы - 10

Проект-3

Внутрипредметный модуль-6

Образовательное событие-1

Содержание учебного предмета(курса).

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Наука география.	2
2	Земля и её изображение.	5
3	История географических открытий.	14

4	Путешествие по планете Земля .	10
5	Природа Земли.	3
	Итого	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- **соблюдение** правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- **освоение** приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии ученик должен:

1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

Личностные УУД

- Понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Состав УМК:

1. География. Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев / М.: ООО «Полярная звезда», 2023г.

2. Методическое пособие к линии УМК «Полярная звезда» для учителя к учебнику А.И. Алексеева «География 5-6 классы». В.В. Николина. – М.: ООО «Полярная звезда», 2023.
3. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Атлас. География. 5-6 класс. Петрова М.В.. – М.: ООО «Полярная звезда», 2023.
5. Контурные карты. География. 5 класс. /Матвеев А.В. – М.: ООО «Полярная звезда», 2023.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Телевизор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Проектор
5. Принтер

Календарно-тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс

(34 часа)

№ урока в году	№ урока в три месс-ре	Тема урока	КЭС	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
Тема: Наука география (2 часа)							
1	1	Что такое география? <i>Практическая работа №1. «Составление схем наук о природе».</i>		Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	
2	2	Методы географических исследований. <i>Практическая работа №2 «Составление описания»</i>		Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличии методов	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.	

		<p><i>учебного кабинета географии».</i></p> <p><i>Практическая работа №3.</i></p> <p><i>«Организация наблюдения за погодой».</i></p>		<p>географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p>	<p>информации</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний</p>	
Тема: Земля и ее изображение (5 часов)							
3	3	<p>От плоской Земли к земному шару.</p> <p>Внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии»: Земля-шар?</p>	<p>1.1, 2.1</p>	<p>Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал</p>	<p>Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли</p>	
4	4	<p>Форма, размеры и движение Земли</p>	<p>1.1, 2.1</p>	<p>Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации</p>	<p>Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений</p>	
5	5	<p>Глобус и карта</p> <p><i>Практическая работа №4</i> <i>«Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной</i></p>	<p>1.1, 2.1</p>	<p>Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных</p>	<p>Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и</p>	<p>Осознание многообразия способов представления земной поверхности</p>	

		<i>поверхности».</i>		фотографических изображений поверхности Земли	отличия		
6	6	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта».</i>	1.1, 2.1	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	
7	7	Контрольная работа «Земля и её изображение».	1.1, 2.1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний	
Тема: История географических открытий (14 часов)							
8	8	По следам путешественников каменного века	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	готовить сообщения и презентации		
9	9	Путешественник и древности. Внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии»:Этот любознательный человек!	1.2	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
10	10	Путешествия морских народов	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	диалог, вырабатывая общее решение		
11	11	Первые европейцы на краю Азии. Внутрпредметный модуль «За страницами учебника географии»: Марко Поло.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
12	1	Хождение за три моря.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина Индию			
13	2	Проект «Морской путь в Индию».	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
14	3	Открытие Америки. Внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии»: Остр	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

		ов-спаситель (Сан-Сальвадор).		географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индейцев	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации		
15	4	Первое кругосветное плавание. <i>Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов».</i>	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				приоритета совершения первого кругосветного путешествия			
16	5	Открытие Южного материка.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	.
17	6	Поиски Южной земли продолжаются. Внутрипредметн ый модуль «За страницами учебника географии»: Негостеприимны е Гавайи.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				маршруты путешествий.			
18	7	Русские путешественники. <i>Практическая работа №7 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»».</i>		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
19	8	Вокруг света под русским флагом. Внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии»: Шестой континент планеты.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна,	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева			
20	9	Обобщение знаний по теме «История географических открытий».	1.2				
21	10	Контрольная работа «История географических открытий».	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	
22	11	Мировой океан «Тайны Мирового океана»	2.3	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику Мирового океана. Давать определение понятию полярного льда. Выделять составные части океана и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить презентации	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	
23	1	Значение океана для	2.3	Объяснять особенности взаимодействия Мирового океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Характер взаимного влияния Мирового океана и суши	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	

		и человека друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли <i>Практическая работа №8 «Обозначение на контурной материков и Земли».</i>					
24	2	Путешествие по Евразии. <i>Практическая работа №9 «Обозначение на контурной крупнейших государств материка».</i>	2.3	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обобщать и презентация	Умение различать специфических черт природы Евразии. Видеть главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить и презентация	Понимание особенностей природы Евразии. Осознание причинности природы и населения материка	
25	3	Путешествие по Африке	2.3	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы Африки. Предобразовывать текстовую информацию в табличную	Умение различать специфических черт природы Африки. Видеть главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить и презентация	Понимание особенностей природы Африки. Осознание причинности природы и населения материка	
26	4	Путешествие по Северной Америке.	2.3	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по текстам и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной	Умение различать специфических черт природы Северной Америки. Видеть главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить и презентация	Понимание особенностей природы Северной Америки. Осознание причинности природы и населения материка	

		карте государства					
27	5	Путешествие по Южной Америке. Особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту. Называть и показывать на карте географические объекты урока. Обозначать на контурной карте государства	2.3	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
28	6	Путешествие по Австралии.	2.3	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
29	7	Проект «Путешествие по Антарктиде».	2.3	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
30	8	Урок обобщения знаний по теме. Внутрпредметный модуль «За страницами учебника географии».	2.3	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности	

				Называть и показывать на карте географические объекты	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	природы и населения материка	
31	9	Контрольная раб «Путешествие по планете Земля».	2.3				
32	10	Что такое природа..Практическая работа №10»Организация фенологических наблюдений в природе»	3.3,	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов	
33	11	Оболочки Земли.	3.3,	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли	

				географии			
34	12	Повторение изученного материала в курсе географии 5 кл.». Образовательное	3.3,				