

Принята на заседании педагогического совета Протокол № 6 от 30.05.2023	Утверждена приказом директора школы Приказ № 135-П от 27.08.2024
---	---

Рабочая программа
курса «Введение в географию»
для 5 класса

Учитель: Пашина Л.Г.,
высшая квалификационная категория

«География. Введение в географию». 5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС основного общего образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Согласно учебному плану на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа учебного времени или 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по географии, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Программы курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Алексеев. – М.: ООО «Полярная звезда»
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цели и задачи курса:

- 1.Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии.
- 2.сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку.
- 3.Сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты.
- 4.Сформировать знания о географических оболочках.
- 5Сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Количество часов: Всего – 34 часа, в неделю – 1 час.

Контрольные работы - 3

Практические работы - 10

Проект-3

Внутрипредметный модуль-6

Образовательное событие-1

Содержание учебного предмета(курса).

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Наука география.	2
2	Земля и её изображение.	5
3	История географических открытий.	14

4	Путешествие по планете Земля .	10
5	Природа Земли.	3
	Итого	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- **соблюдение** правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- **освоение** приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии ученик должен:

1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

Личностные УУД

- Понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Состав УМК:

1. География. Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев / М.: ООО «Полярная звезда», 2023г.

2. Методическое пособие к линии УМК «Полярная звезда» для учителя к учебнику А.И. Алексеева «География 5-6 классы». В.В. Николина. – М.: ООО «Полярная звезда», 2023.
3. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Атлас. География. 5-6 класс. Петрова М.В.. – М.: ООО «Полярная звезда», 2023.
5. Контурные карты. География. 5 класс. /Матвеев А.В. – М.: ООО «Полярная звезда», 2023.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Телевизор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Проектор
5. Принтер

Календарно-тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс

(34 часа)

№ урока в году	№ урока в три м-се	Тема урока	КЭС	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
Тема: Наука география (2 часа)							
1	1	Что такое география? <i>Практическая работа №1. «Составление схем наук о природе».</i>		Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	
2	2	Методы географических исследований. <i>Практическая работа №2 «Составление описания»</i>		Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.	

		<p><i>учебного кабинета географии».</i></p> <p><i>Практическая работа №3.</i></p> <p><i>«Организация наблюдения за погодой».</i></p>		<p>географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p>	<p>информации</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний</p>	
Тема: Земля и ее изображение (5 часов)							
3	3	<p>От плоской Земли к земному шару.</p> <p>Внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии»: Земля-шар?</p>	<p>1.1, 2.1</p>	<p>Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал</p>	<p>Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли</p>	
4	4	<p>Форма, размеры и движение Земли</p>	<p>1.1, 2.1</p>	<p>Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации</p>	<p>Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений</p>	
5	5	<p>Глобус и карта</p> <p><i>Практическая работа №4</i> <i>«Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной</i></p>	<p>1.1, 2.1</p>	<p>Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных</p>	<p>Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и</p>	<p>Осознание многообразия способов представления земной поверхности</p>	

		<i>поверхности».</i>		фотографических изображений поверхности Земли	отличия		
6	6	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта».</i>	1.1, 2.1	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	
7	7	Контрольная работа «Земля и её изображение».	1.1, 2.1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний	
Тема: История географических открытий (14 часов)							
8	8	По следам путешественников каменного века	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	готовить сообщения и презентации		
9	9	Путешественник и древности. Внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии»: Этот любознательный человек!	1.2	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
10	10	Путешествия морских народов	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	диалог, вырабатывая общее решение		
11	11	Первые европейцы на краю Азии. Внутрпредметный модуль «За страницами учебника географии»: Марко Поло.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
12	1	Хождение за три моря.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина Индию			
13	2	Проект «Морской путь в Индию».	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
14	3	Открытие Америки. Внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии»: Остр	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

		ов-спаситель (Сан-Сальвадор).		географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индейцев	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации		
15	4	Первое кругосветное плавание. <i>Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов».</i>	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				приоритета совершения первого кругосветного путешествия			
16	5	Открытие Южного материка.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	.
17	6	Поиски Южной земли продолжаются. Внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии»: Негостеприимные Гавайи.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				маршруты путешествий.			
18	7	Русские путешественники. <i>Практическая работа №7 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»».</i>		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
19	8	Вокруг света под русским флагом. Внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии»: Шестой континент планеты.	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна,	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

				Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева			
20	9	Обобщение знаний по теме «История географических открытий».	1.2				
21	10	Контрольная работа «История географических открытий».	1.2	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	
22	11	Мировой океан географические особенности природы Мирового океана. Проект «Тайны Мирового океана»	2.3	Объяснять географические особенности Мирового океана. Определять специфику Мирового океана. Давать определение понятию полярного региона. Выделять составные части океана и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить презентации	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	
23	1	Значение океана для	2.3	Объяснять особенности взаимодействия Мирового океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Характер взаимного влияния Мирового океана и суши	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	

		и человека друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли <i>Практическая работа №8 «Обозначение на контурной материков и Земли».</i>					
24	2	Путешествие по Евразии. <i>Практическая работа №9 «Обозначение на контурной крупнейших государств материка».</i>	2.3	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обобщать и презентация	Умение работать с различными информационными источниками. Видеть главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить и презентация	Понимание специфических черт природы Евразии. Осознание причинности природы и населения материка	
25	3	Путешествие по Африке	2.3	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы Африки. Предобразовывать текстовую информацию в табличную	Умение работать с различными информационными источниками. Видеть главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить и презентация	Понимание специфических черт природы Африки. Осознание причинности природы и населения материка	
26	4	Путешествие по Северной Америке.	2.3	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по текстам и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной	Умение работать с различными информационными источниками. Видеть главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить и презентация	Понимание специфических черт природы Северной Америки. Осознание причинности природы и населения материка	

		карте государства				
27	5	Путешествие по Южной Америке. Особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту. Называть и показывать на карте географические объекты урока. Обозначать на контурной карте государства	2.3	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка
28	6	Путешествие по Австралии.	2.3	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка
29	7	Проект «Путешествие по Антарктиде».	2.3	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка
30	8	Урок обобщения знаний по теме. Внутрпредметный модуль «За страницами учебника географии».	2.3	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности

				Называть и показывать на карте географические объекты	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	природы и населения материка	
31	9	Контрольная раб «Путешествие по планете Земля».	2.3				
32	10	Что такое природа..Практическая работа №10»Организация фенологических наблюдений в природе»	3.3,	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов	
33	11	Оболочки Земли.	3.3,	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли	

				географии			
34	12	Повторение изученного материала в курсе географии 5 кл.». Образовательное	3.3,				