

**Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образованием Туринского городского округа»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Благовещенская средняя общеобразовательная школа**

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждена приказом директора школы  
Приказ № 135--П от 27.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технологической направленности  
«Основы технического моделирования»**

Составитель:  
Основина Ирина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

с. Благовещенское, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **технологической направленности** «Основы технического моделирования» разработана на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

4. Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей

с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

11. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы;

12. Устав МАОУ Благовещенской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «Основы технического моделирования»: Формирование творческих способностей ребенка, посредством обучения начальным элементам конструкторско-технологической деятельности.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Основы технического моделирования»:

**Обучающие:**

- обучить правилам пользования инструментами ручного труда, соблюдению правил техники безопасности;

- научить работать с разверткой, шаблоном и чертежом;
- научить применять полученные знания и умения в новых ситуациях для решения различных прикладных задач;
- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- обучать приемам и технологиям изготовления простейших моделей технических объектов;
- приобрести навыки проектной деятельности и защиты собственных проектов.

#### **Развивающие:**

- развить интеллектуальные и творческие способности детей, их абстрактное, логическое, пространственное, художественно-образное и конструкторское мышление;
- развить навыки самостоятельного планирования работы и экономного расходования материалов;
- развивать интерес к технике, устройству технических объектов.

#### **Воспитательные:**

- формировать такие качества, как точность и аккуратность в работе, усидчивость и терпение;
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

**Отличительная особенность** программы от уже существующих программ, в том, что она в комплексе дает начальные знания по геометрии, черчению, математике, физике, конструированию.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Основы технического моделирования» заключается в том, что она формирует у младших школьников начальные политехнические знания и умения. Это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Программа носит вариативно-дифференцированный характер и основывается на умениях и навыках, полученных на уроках трудового обучения в школе. Техническое творчество пробуждает любознательность и интерес у ребят к технике, положительно влияет на развитие ребенка, а именно:

- повышается уровень интеллекта (улучшается память, повышается успеваемость, внимательность);
- улучшается двигательная способность рук: улучшается почерк, ребенок свободно владеет инструментами ручного труда;
- повышается и стабилизируется психоэмоциональное состояние (умение сосредоточиться, правильно распределить свое свободное время);
- совершенствуется функция развития речи;
- формируется умение работать в коллективе, вступать в коммуникативные межличностные отношения.

Уровень освоения программы – **продвинутый**

Программа рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 7 –9 лет. Режим занятий выбирается в зависимости от возможностей обучающихся:

- 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа)

**Форма обучения:** очная.

**Форма проведения занятия:** аудиторная.

**Форма организации занятия:** групповая.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы. К концу обучения по данной программе**

**дети должны уметь:**

- правильно пользоваться инструментами ручного труда;
- правильно выбирать способ крепления, оформления;
- выполнять простейшую разметку на бумаге и картоне, пользуясь линейкой и угольником;
- освоить простейшие конструкторские понятия;
- находить необходимую информацию для творческого проекта и уметь защищать проект самостоятельно.

**знать:**

- свойства различных материалов - бумага, картон, проволока;
- основные понятия о геометрических фигурах и телах;
- иметь понятие о линиях чертежа и их назначение.

**обладать личностными качествами:**

- соблюдать культуру труда;
- быть аккуратными, настойчивыми, терпеливыми.

**Система оценки результатов освоения образовательной программы**

Два раза в учебном году проводится аттестация обучающихся детских объединений: в 1 полугодии – **промежуточная аттестация**, во 2 полугодии – **аттестация по завершении реализации программы**.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по темам программы и выставочного просмотра, **аттестация по завершении реализации программы** – в форме собеседования и зачета по итогам участия в выставках и конкурсах.

**Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.**

Для **оценки результатов** освоения детьми данной программы на занятиях используются следующие формы контроля:

- использование технических тестов;
- технические загадки;
- викторины;
- веселые конкурсы с различными заданиями:  
- «Кто больше изготовит разных фигурок из полосок бумаги?»;

- «Кто на листе бумаги больше составит из геометрических фигур технических объектов и зверей?»;
- «Угадай – чье колесо?»
- обучающийся в роли педагога.
- творческие занятия;
- тематические мини-выставки.

## Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

Программа построена с учетом основных принципов процесса обучения:

- Развивающего обучения, т.к. активная работа рук на занятиях технического моделирования, наряду с работой головного мозга, создает благоприятные условия для гармоничного развития личности.
- Воспитывающего обучения: важной задачей кружка является воспитание у детей добросовестного отношения к труду и людям труда.
  - Систематичности и последовательности.
  - Наглядности.
  - Расширение коммуникативных способностей.
  - Индивидуального подхода к детям.

Для успешной реализации программы используются такие методы обучения как:

- Наглядные: работа состоит на демонстрации процесса изготовления; немаловажную роль играет наличие стендов по Т.Б., стеллажей с образцами готовых моделей, папок с чертежами, шаблонами и развертками. Наличие литературы.
- Словесные: все действия должны быть максимально точно и ясно прокомментированы. Программа предусматривает беседы о развитии техники.
- Практические: работа с шаблоном, разверткой, чертежом, упражнения по складыванию бумаги, конкурсы, соревнования.

Для овладения курсом применимы такие формы организации занятий как учебное занятие, практическая работа, занятие – лаборатория изобретательства, викторины, тесты. Особое значение при реализации программы имеет применение в педагогической практике **современных педагогических технологий**, призванных решить такие задачи как: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Это технологии личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, технологии развивающего обучения, игровые технологии, ИКТ, технологии проектной деятельности. Важное значение имеют здоровьесберегающие технологии.

### Перечень оборудования

Наименование оборудования	Количество, шт.
Измерительная линейка	10
Угольник	8
Циркуль	6
Простой карандаш	10
Ластик	10

Шило	4
Клей ПВА	6
Набор для конструирования	10
Мотки проволоки	10
Школьная доска	2

**Перечень технических средств  
обучения**

<b>Наименование технических средств обучения</b>	<b>Количество, шт.</b>
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1

## Перечень учебно-методических материалов

<b>Наименование учебно-методических материалов</b>	<b>Количество</b>
Методическая разработка «Автомобили» 2004г.	1
Методическая разработка «Самолеты» 2001 г.	1
Методическая разработка «Изготовление бумажных игрушек на основе геометрических тел: конус и усеченный конус» 2004 г.	1
Методическая разработка «Использование приемов оригами на занятиях кружка НТМ» 2005 г.	1
Разработка модели «Экскаватор» 1998 г.	1
Разработка модели «Самосвал» 1999 г.	1
Разработка модели «Пожарная автоцистерна» 1999 г.	1
Разработка модели «Каток» 1998 г.	1
Разработка модели «орбитальная станция «Мир» 1998 г.	1
Разработка модели «Nobil» 1996 г.	1
Стеллажи с образцами готовых моделей	2
Папки с чертежами моделей, шаблонами, развертками	
Самолеты	1
Легковые автомобили	1
Специальная техника Спортивные автомобили	1
Корабли и лодки	1
Космическая техника	1
Стенды по ТБ	2

## Учебно - тематический план

№ п/ п	Наименование раздела	Всег о	Теори я	Практи ка
1	Вводное занятие. Правила ТБ. План работы детского объединения.	1	1	-
2	Основные свойства материалов Изготовление технических объектов в технике «Оригами».	4	2	2
3	Начальные графические понятия и термины. Линии чертежа. Рисунок, эскиз, чертеж.	4	2	2
4	Юный техник. Авиамодели · Судомодели · Модели автомобилей. Строительная техника. Военная техника.	10	1	9
5	Юный изобретатель. Элементы конструирования. Доработка моделей по заданию.	9	1	8
6	Развитие космонавтики. Изготовление космической техники.	5	1	4
7	Бумажная пластика. Подготовка моделей к выставкам.	1		1
8	Изготовление выставочных работ. Защита творческого проекта. Организационно-массовая работа	1		1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>



## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

Теория: Требования к кружковцам. Техника безопасности. Знакомство с инструментами. Практика: Изготовление простейшего сувенира или поделки.

### 2. Основные свойства материалов

Теория: Азбука оригами - правила складывания. Изготовление технических поделок в технике «оригами» - самолет, танк, яхта, автомобиль. Деление геометрических фигур пополам. Применение различных видов крепления. Инструменты ручного труда.

Практика: Изготовление простейших поделок из бумаги. Изготовление из полосок бумаги фигурок зверей. Складывание в технике «Оригами». Способы крепления (щелевидное, клеевое, шарнирное). Изготовление из картона по шаблону подвижных игрушек. Конкурс: «Кто больше изготовит разных фигурок из полосок бумаги».

### 3. Начальные графические понятия и термины. Линии чертежа:

Теория: Линии симметрии, сгиба – наблюдение и анализ формы симметричных предметов, понятие о пропорции.

Практика: Изготовление из бумаги бабочек, деревьев, рыбок и т. д. Мини - выставка.

### 4. Юный техник.

Теория: История транспорта.

История воздухоплавания. Воздушный шар, дирижабль, планер, самолет – их сходство и различие.

История водного транспорта. Основные качества судов: плавучесть, непотопляемость, устойчивость, ходовые качества, управляемость. Основные узлы, изготавливаемых моделей и их назначение.

История создания автомобиля. Назначение и виды автотранспорта. Основные узлы изготавливаемых моделей автомобиля.

Военная техника, ее виды, назначение. Строительная техника.

Космическая техника. Ракета, основные ступени и узлы.

Практика: Изготовление простейших моделей самолетов («Молния», «Стрела»). Изготовление моделей лодка, катамаран, катер.

Изготовление по шаблонам моделей автомобиля грузового,

легкового, автобуса. Изготовление военной техники – танк, пушка.

Изготовление строительной техники – экскаватор, грузовик.

### 5. Юный изобретатель:

Теория: Общее представление о работе конструктора и конструкторского бюро. Кто такой изобретатель? Элементы конструирования (осмысление

идеи, создание модели по чертежам). Ознакомление с различными видами соединений. Виды сборки

Практика: Вычерчивание разверток, простейших геометрических тел. Изготовление моделей самолетов и автомобилей из простых геометрических тел. Защита собственного проекта. Анализ и отбор лучших моделей, подготовка их к выставке.

#### **6. Развитие космонавтики:**

Теория: Беседа «Начало космической эры - К.Э.

Циолковский» Практика: Изготовление модели ракеты.

#### **7. Бумажная пластика (линейный конструктор):**

Теория: Понятие – линейный конструктор. Как при помощи его можно сконструировать сферу и шар.

Практика: Изготовление технических моделей при помощи линейного конструктора.

#### **8. Изготовление выставочных работ. Защита творческого проекта.**

В течение года дети готовятся к промежуточным и итоговым выставкам. Дети учатся самостоятельно искать информацию для творческих проектов, участвовать в проектной деятельности и защите своих проектов.

#### **9. Организационно - массовая работа.**

Тематические праздники, экскурсии, мини - выставки.

#### **10. Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Чаепитие.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема и раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Практическая работа	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практические методы: упражнение	Образцы изделий, правила ТБ, подборка фото	Собеседование и практическая работа
2	Основные свойства материалов	Практическая работа	Словесно - наглядные методы: беседа, диалог, объяснение, показ образцов. Практические методы: практическая работа	Методическая разработка, иллюстрационный материал, подборка книг, образцы, шаблоны, схемы.	Конкурс, практическая работа
3	Начальные графические понятия и термины. Линии чертежа	Учебное занятие	Словесно - наглядные методы: беседа, объяснение, демонстрация моделей. Практические методы: самостоятельная работа	Иллюстрационный материал, подборка книг, образцы, раздаточный материал, шаблоны, схемы	Практическая работа, Мини - выставка, анализ работ.
4	Юный техник.	Занятие - практикум	Словесно - наглядные методы: рассказ, диалог, объяснение. Практические методы: самостоятельная работа	Раздаточный материал, схемы, образцы изделий, подборка книг, таблица, иллюстрационный материал,	Практическая работа, соревнование

5	Юный изобретатель	Учебное занятие Лаборатория изобретательства	Словесно - наглядные методы: беседа, диалог, объяснение. Практические методы: практическая, самостоятельная работа	Раздаточный материал, образцы изделий, схемы, иллюстрационный материал, подборка книг, шаблоны.	Творческая работа, защита проекта
6	Развитие космонавтики	Учебное занятие Лаборатория изобретательства	Словесно-наглядные методы: рассказ, диалог, объяснение. Практическая работа: самостоятельная работа под руководством педагога.	Раздаточный материал, образцы изделий, подборка фото, иллюстрационный материал, подборка книг, шаблоны, схемы.	Практическая работа, анализ работ

7	Бумажная пластика	Графическая работа	Словесно-наглядные методы: рассказ, диалог. Практическая работа: самостоятельная работа под руководством педагога.	Раздаточный материал, образцы изделий, иллюстрационный материал, подборка книг, шаблоны, схемы.	Практическая работа, выставка, анализ работ
8	Изготовление выставочных работ. Защита творческого проекта.	Творческая работа	Словесно - наглядные методы: беседа, демонстрация образцов, поиск информации. Практические методы: самостоятельная работа.	Методические разработки, образцы изделий, инструктаж, материал, шаблоны, схемы.	Творческая работа, защита проекта
9	Организационно-массовая работа	Праздник, экскурсия	Словесно-наглядные методы: беседа, рассказ, диалог.	Экспозиции, сценарий, призы	Выставка, анализ работ
10	Итоговое занятие.	Праздник успеха	Словесно-наглядные методы: рассказ, демонстрация работ обучающихся.	Сценарий, призы, грамоты.	Анализ работы детского объединения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагогов:

1. Афонькин С.Ю. «Уроки оригами в школе и дома». М.: «Аким», 1998.
2. Журавлева А.П., Болотина Л.А. «Начальное техническое моделирование». М. Просвещение, 1982.
3. Журавлева А. П. «Что нам стоит флот построят» М. Просвещение, 1997.
4. Майоров И., Романина В. «Уроки трудового обучения» М. Просвещение, 1982.
5. Перевертень Г.И. «техническое творчество в начальных классах: книга для учителей по внеклассной работе» М. Просвещение, 1988.
6. Столяров Ю.С. «Развитие технического творчества школьников: пособие для учителей и работников внешкольных учреждений» М. Педагогика 1983.
7. Столяров С.В. «Я машину смастерю, – папе с мамой подарю». Ярославль: «Академия развития», 2000.

### для детей:

1. Михалков С. «От кареты до ракеты». М. Малыш, 1994.
2. Маяковский В. «Кем быть?» М. Малыш, 1995.
3. Константиновский М. А. «Где работают художники?» М. Малыш, 1996.
4. Канаев В.И. «Ключ на старт» М. Молодая гвардия, 1972.
5. Попов Б.В. «Учись мастерить» М. Просвещение, 1977.
6. Журналы «Коллекция идей».
7. Эльшанский И.И. «Хочу стать Кулибиным» М. Дрофа, 2007.

## Рабочая программа воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель Рабочей программы воспитания**:

- формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, духовное и физическое самосовершенствование, саморазвитие в социуме.

### Задачи рабочей программы воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **План воспитательной работы в детском объединении**

- Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:
- формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	«День открытых дверей» в объединении.	сентябрь, апрель
2.	«День внешкольника».	ноябрь
3.	Совместное мероприятие с родителями «Новый год в Центре» (викторина, чаепитие, демонстрация достижений детей).	декабрь
4.	Участие в акции «Подарок солдату».	февраль
5.	Праздник «Весенний ветер» (Поздравления, викторина и чаепитие к 23 февраля и 8 марта)	февраль - март
6.	Беседа, посвящённая Дню рождения города Сосновый Бор.	апрель
8.	Участие в акции «Бессмертный полк».	май
9.	Участие в итоговом мероприятии «Праздник успеха» в МБОУДО «ЦРТ».	май

#### **Взаимодействие педагога с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение совместных мероприятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Родительское собрание на тему «Профессии будущего или к чему стремиться?» (Об обучении в МБОУДО «ЦРТ», содержании и перспективах)	сентябрь
2.	Совместное мероприятие с родителями «День внешкольника»	ноябрь
3.	Совместное мероприятие с родителями «Новый год» (викторина, чаепитие, демонстрация достижений детей).	декабрь
4.	Участие родителей в жизни детского объединения: помощь в организации конкурсов и выставок, поездок и экскурсий, акций.	сентябрь-май
5.	Родительское собрание на тему «Перспективы дальнейшего образования в соответствии с интересами и проявленными способностями ребёнка».	май
6.	Совместное участие в акции «Бессмертный полк».	май
7.	Участие в итоговом мероприятии «Праздник успеха» в МБОУДО «ЦРТ».	май

### Список использованной литературы

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.