

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя общеобразовательная школа

Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях малокомплектной школы

Коврижных
Наталья Михайловна,
учитель русского языка
и литературы

В сентябре 2017 года в МАОУ Благовещенской СОШ открылся класс-комплект для детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

АООП разработана на основе ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,5,34,42,48,55,58,59,60,79).

На обучение по АООП были приняты учащиеся с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (статья 55). Родители (законные представители) написали заявление о приеме или переводе ребенка на обучение по АООП, предоставили заключение ПМПК (копию), и с ними заключён договор на обучение по адаптированной программе.

Образование обучающихся с нарушениями интеллекта на уровне начального общего образования организовано совместно с основным классом, на уровне основного общего образования - в отдельном классе-комплекте. В специальном коррекционном классе-комплекте обучаются дети из 5-9 классов по отдельному учебному плану и отдельному расписанию уроков.

Обучение проводится по Программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

В соответствии с Учебным планом в классе-комплекте 4 часа «Письма и развития речи» и 3 часа «Чтения». Я прошла курсовую переподготовку в Отделении дополнительного образования ООО «Издательства «Учитель» с 01.08.2017 по 31.10.2017 г по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: олигофренопедагогика»

Работа в малокомплектном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по программе 8 вида требует от учителя более тщательной подготовки и правильной организации учебной работы. Особенность моего класса в том, что он не только разновозрастной (учатся дети от 12 до 18 лет), но и обучаются по программам разных лет обучения (5 учащихся по программе 5 класса, 1 – по программе 6 класса, 1- по программе 7 класса, 3 – по программе 8 класса, 1 – по программе 9 класса.

Эффективность обучения и исправления недостатков развития детей с ОВЗ во многом зависит от применения специфических приемов обучения. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе. Поскольку на одном уроке необходимо донести до учащихся материал сразу нескольких тем, причем, каждый ученик должен полноценно работать весь урок, возник вопрос, как это сделать.

Целью работы стоит изучение и раскрытие теоретических и практических аспектов технология обучения письму и чтению в коррекционном классе .

Для достижения поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме.
- Раскрыть сущность отдельных технологий обучения.
- Составить подборку заданий, способствующих интеллектуальному развитию школьников с ОВЗ на примере отдельных технологий.

На первое место, конечно, встали **здоровьесберегающие технологии** «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать.

Большое значение имеет организация урока. Я строю урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ. Во избежание усталости учащихся необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках литературы разноуровневых заданий также способствует сохранению здоровья учащихся.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

Чтобы не было перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объём всех видов диктантов, тестов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию.

На каждом уроке в классе –комплекте использую в течение урока физкультминутки (1-2 раза), делать игровые паузы, зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку (2-3 минуты). Например (**приложение № 1**)

Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Я пришла к выводу, что для закрепления изученного материала, помогут карточки. Собрав по крупицам материал из разных источников, стала использовать на уроках различные виды карточек, тем самым использую технологию дифференцированного обучения (**приложение № 2**)

Во время объяснения учителем новой темы учащимся одного класса, ученики других классов работают с карточками-помощниками. По возможности обучения учащиеся с ОВЗ делятся на 4 группы: (1 группа - успешно овладевают программным материалом, 2 группа - испытывают некоторые трудности, 3 группа - более инертны, нужна большая помощь, 4 группа - овладевают программным материалом на самом низком уровне). В связи с этим учащиеся нуждаются в дифференцированном подходе в процессе обучения. Дифференциация обучения и индивидуальный подход реализуются учителем в использовании карточек разной степени трудности, возможности при необходимости пользоваться памятками, алгоритмами, карточками-консультациями, опорными схемами, индивидуальной помощи учителя, что позволяет включить в активное учебное поведение каждого ученика.

Остановимся на некоторых из них.

Дети с ОВЗ не всегда видят свои или чужие ошибки. Здесь также на помощь придут карточки. Учащимся предлагаются задания для самостоятельной работы и группа ответов, среди которых есть правильный.

На уроках чтения эффективно использовать **приемы, направленные на формирование сознательности чтения** (приложение № 3):

1) тесты и контрольные задания («Ответь «да» или «нет», «Ответь одним словом», «Выбери правильно»)

2) коллективное составление опор для пересказа;

3) упражнение «Расставь опоры в нужном порядке»;

Приемы, направленные на формирование беглости чтения:

1) упражнение «Найди в тексте» (найти местоимения, словосочетания и др.);

2) упражнение «Кто больше запомнит»;

Приемы, направленные на формирование правильности чтения:

1) фиксирование ошибок;

2) прием «Буксир» (Учитель и учащиеся начинают читать одновременно. Учитель читает вслух, учащиеся - «про себя». Затем учитель замолкает, а учащиеся начинают читать вслух).

Приемы, направленные на формирование выразительности чтения:

1) инсценирование;

3) ролевое чтение;

Приемы, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов:

1) упражнение «Нахождение слов-синонимов»;

2) упражнение «Восстановление пропущенных слов»;

3) упражнение «Устойчивые словосочетания»;

Также на уроках чтения можно использовать **карточки для самостоятельной работы** : пока учитель работает над темой урока с одним классом, учащиеся других классов в это время читают и работают с данными карточками.

Эти приемы я использую в определённые этапы урока, кроме тех этапов, когда дети работают по учебникам.

Хотелось бы обратить ваше внимание на **игровую технологию** во время организации урока для детей с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость).

Игровая технология остаётся одной из самых традиционных. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство активизации и интенсификации учебной деятельности. Игровая технология обладает огромными возможностями. Игра сама организует обучение. Но играть всерьез непросто.

В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце урока игра может носить поисковый характер. На любом этапе урока игра должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, включать разные виды деятельности детей. Игра, следовательно, может быть проведена на любом этапе урока. В системе уроков по теме важно подобрать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводительную, преобразующую, поисковую. Я использую на уроке и детям очень нравится.

Грамматические игры

Одним из известных видов грамматической игры является кроссворд, дающий большие возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти. На уроках кроссворды целесообразны для лучшего усвоения детьми изучаемого материала. Работа с кроссвордами возможна на всех этапах урока. (Приложение № 4)

Синтаксические игры «Угадай знак», «Наведи порядок», «Собери предложение», «Кто точнее», «Полный ответ», «Узнай, что я сказала» и др.

При изучении темы в 7 классе, использую небольшие предложения, начиная с 5 класса, «Установление порядка слов в предложении» используем игру «Наведи порядок». Для 7-8 классов даю в качестве домашнего задания с усложнением : подчеркнуть грамматическую основу, указать склонение существительных

Ко второй группе - игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

Загадки используем при изучении следующих тем в 5-6 классе и для повторения использую для всего класса в начале урока: «Расположение слов в алфавитном порядке в данных текстах», «Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных в слогах и словах», «Правописание слов с мягким знаком» и др.

Заключение

Любой учитель ищет свои пути, с годами вырабатывает и использует приемы активизации мыслительной деятельности на уроках. У каждого учителя есть право на творчество, есть своя методическая копилка.

Список используемой литературы

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Методика обучения русского языка в специальной (коррекционной) школе-М.: с, 1999
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2002
3. И.В.Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
4. В.Н..Рыжова. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьника. Журнал «Завуч» №8,2003.
5. И.К.Шаламов. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика.Барнаул, 2002

Приложение № 1

(физминутка)

1. Отгадай загадку и выполни следующее упражнение.

Если отгадка- слово

1 скл.- присесть, руки вверх

2 скл- наклон вперед

3 скл- подпрыгнуть

А) Кто на ветке шишки грыз и бросал объедки вниз (белка) – 1скл.

Б) много рук, а нога одна (дерево)- 2 скл.

В) Под полом скребусь, и кошки боюсь. (мышь) - 3 скл.

Приложение № 2

КАРТОЧКИ

8 класс

Прочитай текст о сказках. Выбери нужную букву, лишнюю зачеркни.

Глаголы, стоящие в скобках, используй в нужном числе. Обращай внимание на вопрос. Укажи число записанных глаголов.

Ска(с/з)ки.

Ребята (что делают?) (любить) _____ ска(с/з)ки. Чтение их - всегда маленький праз(?)ник. За л(и/е)сами, м(о/а)рями (что делают?) (жить) _____ ч(ю/у)деса. Иванушка (что делает?) (лететь) _____ на волшебном к(а/о)вре в заморские страны.

5-7 класс

Карточка №2. Текст с пропущенными буквами на изучаемые орфограммы.

Поздняя осень.

Наступила поз...няя осень. Дует х...лодный ветер. Небо хмурится. Идёт мелкий дож...ь. На улице грязь и лужи. П...ля опустели. Опали последние листья с д...реьев.

1. Найти в тексте местоимения.
(Н.А. Некрасов «Крестьянка»)



Их разве слепой не заметит,
а зрячий о **них** говорит:
«Пройдет - словно солнце осветит!
Посмотрит - рублем подарит!»
Идут **они** той же дорогой,
Какой весь народ **наш** идет,
Но грязь обстановки убогой
К **ним** словно не липнет. Цветет....

2. Найти в произведении Л.Н.Толстого «Севастополь в августе 1855 года» словосочетания, в которых прилагательное обозначает цвет.

Севастополь, все тот же, с своей недостроенной церковью, колонной, набережной, зеленеющим на горе бульваром, с своими лазуревыми бухточками, наполненными мачтами, живописными арками водопроводов и с облаками синего порохового дыма, освещаемыми иногда багровым пламенем выстрелов; все тот же гордый Севастополь, окруженный с одной стороны желтыми дымящимися горами, с другой – ярко-синим морем.

6. Упражнение «Слова-ассоциации на тему...»

7. Упражнение «Восстановление пропущенных слов»

8. Упражнение «Устойчивые словосочетания»

Ветры буйные Девушка красная

Кони вороные Леса дремучие

9. Упражнение «Синонимические ряды»

Грустный - печальный невеселый унылый
 мрачный тоскливый

10. Упражнение «Найди выход!»



Примерный материал для составления предложений

детей, у, интересных, много, дел;

выстроились, на, школьники, линейку, торжественную;

дежурил, в, сегодня, Сережа, классе, Гришин;

приемы, направленные на формирование
сознательности чтения

«Чтение»

Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин» (7 класс)

Блиц-тест

1. В каком году родился Ю.И.Коваль?

а) 1938

б) 1838

в) 1900

2. Кем по образованию был Ю.И.Коваль?

а) учитель русского языка, литературы и рисования;

б) учитель физкультуры;

в) учитель музыки

3. Какую известную повесть написал Коваль?

а) «Повесть о настоящем человеке»;

б) «Приключения Васи Куролесова»;

в) «Приключения Незнайки».

4. В каком году умер Ю.И.Коваль?

а) 1938

б) 2000

в) 1995

Тесты и контрольные задания

1. «Ответь «Да» или «Нет»

- Русский поэт Алексей Николаевич Некрасов родился в России.
 - Отец поэта желал, чтобы он стал военным.
 - Ослушавшись отца, Некрасов лишился материальной поддержки.
 - Первый сборник стихотворений поэта ожидал огромный успех.
 - С 1868 года Н.А.Некрасов становится художником журнала «Литературные записки».
- + + - -

2. «Ответь одним словом»

С.А.Есенин «Задремали звезды золотые...»

- Название небесного тела. (Звезда)
- Природное явление. (Роса)
- Название дерева. (Береза)
- Название лекарственного растения. (Крапива)
- Синоним слова «забор». (Плетень)

3. «Выбери правильно»

А.Н.Майков «Осень»

- Названия растений.
(орех, цветок, мох, грузди, брусника)
- Название времени суток. (ночь)
- Название природного явления. (иней)
- Названия цветов. (золотой, пурпур)
- Слова, обозначающие температуру.
(холодно, мороз, горят)
- Часть тела. (нога)

4. А.Н.Майков «Пейзаж»

- Названия растений.
(Клены, ели, осина, береза, папоротник, мухомор)
- Название водоема. (река)
- Название цветов.
(зеленый, красный, желтый)
- Труднопроходимое место в лесу. (чаща)
- Состояние. (тревога)
- Небесное тело. (Солнце)
- Глаголы значения движения.
(брести, идешь, осыпался, ложится)

«Расставь опоры в нужном порядке»

Биография и творчество Ф.И.Тютчева

- 1 Родился в дворянской семье.**
- 4 Работал послом в русском посольстве.**
- 6 Ф.И.Тютчев – поэт-мыслитель, певец природы.**
- 2 Окончил Московский университет.**
- 5 Первые стихи напечатал в журнале «Современник».**
- 3 Служил в министерстве иностранных дел.**

Приложение № 4

Например, при повторении темы в 5 классе «Правописание гласных после шипящих» используем кроссворд «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».

По вертикали:

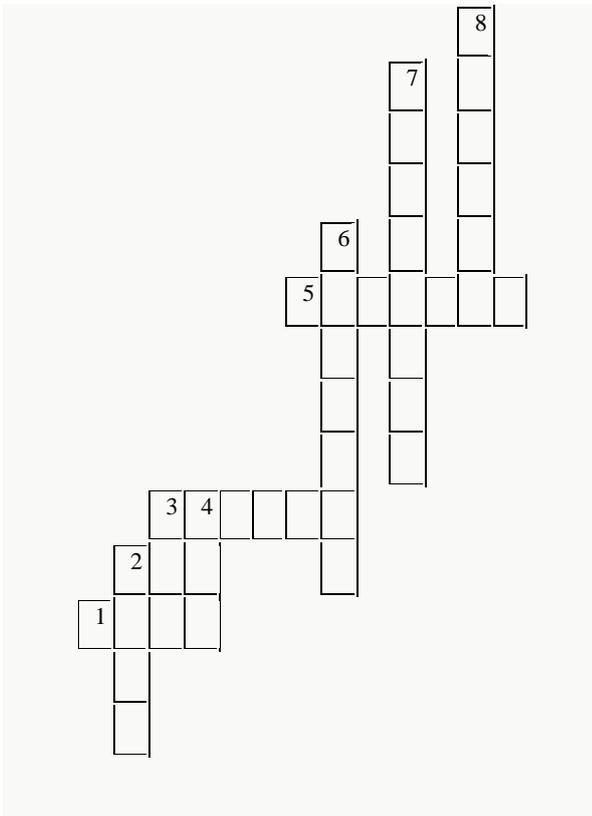
2.Малые зверюшки, розовые ушки, серенькие шубки, остренькие зубки, глазки черненькие, хвосты тоненькие, сидят в норке, грызут корки.

4.Черные змейки, желтые шейки, ползут. Извиваются, мышками питаются.

6.Черный, пузатый, дружит с ухватом. В печке был, нам картошку варил.

7. Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала.

8. Нос- как хобот у слона, на спине –рука одна. Мы с плиты его снимаем, угощает всех он чаем.



По горизонтали: 1. Что за чудо-бегуны одинаковой длины? По снегу к березке тянут две полоски.

3. Без ног, а стоит, огород сторожит, рукавами машет, с ветром пляшет.

5. До чего ж она легка, легче крыльев мотылька. Бросишь – вновь вернется, дунешь – унесется

