

Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ООО обучающихся с ЗПР); программы «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, учитывая логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кислова Т.Р. и др. И разработана с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; •
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;

- Примерной АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);

Цель программы – диагностика и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепить на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ развить артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- ✓ повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования;
- ✓ совершенствовать самостоятельную, развёрнутую, фразовую речь;

Общая характеристика программы

коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия»

Программа составлена для учащихся 8 класса с ЗПР . Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования возможной результативности коррекционной работы.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

В начале учебного года логопед проводит диагностическое обследование учащихся (до 15 сентября), которое включает в себя: 1. Диагностический блок. Заполнение речевых карт, протоколов психолого-педагогического обследования детей, на их основе составляются индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ. 2. Первичное обследование детей педагогом-психологом, учителем - логопедом, 3. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии. 4. Составление списков и комплектование групп для занятий. Отбор учащихся для занятий осуществляется на основе обследования устной речи. Наполняемость

группы устанавливается в зависимости от характера нарушения устной речи. В первую очередь в логопедическую группу зачисляются дети, имеющие в выписке ПМПК рекомендации работы с логопедом, а также речевые нарушения, которые оказывают препятствия успешному усвоению программного материала.

Далее идёт подготовительный этап работы. Целью данного этапа является формирование положительного, эмоционально - позитивного отношения ребёнка к себе, взрослым, другим детям, ощущение значимости своей личности, понимание, что его любят, слушают, стараются понять, ценят всё, что он скажет, сделает; готовы ему помочь и поддержать; стимулирование его речевого, познавательного развития, улучшение социальной адаптации.

Следующий этап работы – коррекционный, который включает:

- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию фонематических процессов;
- коррекционную работу на лексическом уровне;
- коррекционную работу на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко – слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса.

С 15 по 25 мая проходит повторное обследование детей с целью выявления изменений. Все результаты логопедического обследования фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и

сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» для учащихся с ЗПР реализуется в соответствии с учебным планом ОО

На коррекционную логопедическую работу в 7-8 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития, учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия продолжительностью 30-40 минут.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Планируемые результаты программы

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (обследование) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- производить разбор слова с опорой на представленный образец и схему;
- уметь различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;
- уметь списывать текст с печатного образца;
- уметь дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;

Достаточный уровень:

- знать составные части слова;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- пользоваться орфографическим словарем.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Содержание программы коррекционно – развивающего курса

«Логопедические занятия»

Диагностика учащихся на начало учебного года. Обследование звукопризнания, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.

Работа над предложением.

Различение слова и предложения. Уточнение представлений о предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами, с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, в роде, в падеже, в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением, примыканием. Конструирование предложений.

Работа с текстом.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Пересказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок. Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. Составление рассказа по каждому типу текстов.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Диагностика учащихся на конец учебного года.

Проверка результативности коррекционной работы логопедических занятий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностика учащихся на начало учебного года.	2 ч.
2	Работа над предложением.	15 ч.
3	Работа с текстом.	16 ч.
4	Диагностика на конец учебного года.	1 ч.
Всего часов: 34		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1. Диагностика учащихся на начало учебного года (2 ч.)		
1	Обследование звукопризнания, лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
2. Работа над предложением (15 ч.)		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1

	Конструирование предложений.	
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
3. Работа с текстом (15 ч.)		
18	Признаки текста. Заглавие текста.	1
19	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1
20	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
21	Пересказ по сюжетной картинке.	1
22	Что такое план.	1
23	Виды планов.	1
24	Пересказ по плану.	1
25	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Знакомство с жанрами письма.	1
33	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
4. Диагностика учащихся на конец учебного года (1 ч.)		
34	Диагностика на конец года. Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Всего:	34 часа

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Логопедическое зеркало.
- Ученическая доска.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картинок и др.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов - на - Дону, «Феникс», 2006г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.
5. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
7. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
8. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
9. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, «Владос», 2001 г.
10. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург, « АРДЛТД»,1998 г.
11. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.:, «5 за знания» 2005 г.
12. Филлипова «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учитель (ФИО, должность) _____

Название программы, класс

[illegible]