

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Благовещенская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании методического совета протокол № 1 от «28» августа 2026 г	Утверждена приказом директора № 134-П от 24.08.2026
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«МИР ИНФОРМАТИКИ»
(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Возраст обучающихся:

9-15 лет

Срок реализации: 1 г

Составитель:
Елтошкина Ксения
Александровна, педагог
дополнительного
образования

с. Благовещенское, 2026

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики» имеет **техническую направленность** и рассчитана на реализацию в учреждениях дополнительного образования детей. Программа является модифицированной. Программа представляет собой пропедевтический этап обучения информатике.

Программа «Мир информатики» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

7. Стратегией развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р);

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

14. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

15. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д;

17. Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» и иными локальными актами Учреждения.

Отличительные особенности программы в том, что на основе данной программы обучающимися будет создана коллекция работ на основе национальной культуры народов Урала. Самая эффективная, и наиболее результативная форма приобщения обучающихся к пониманию высокой духовной значимости, поэтичности и красоты произведений народного искусства – практическое участие самих детей в создании разнообразных изделий, что позволяет им ощутить радость от того, что они научились делать красивые и полезные вещи, почувствовать себя творцами и художниками.

Актуальность.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте и определяется необходимостью социальной востребованности молодого поколения, способного применять средства информатики и ИКТ в его познавательной и образовательной деятельности. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Изучение информационных технологий в школе является неотъемлемой частью современного образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Отдельный важный аспект программы состоит в формировании у обучающихся понимания того, что информационные технологии могут являться средством для решения задач в других предметных областях, что программное обеспечение, по сути, является инструментом, эффективность использования которого зависит от уровня владения навыками работы в нем.

Знания, умения и способы обработки информации на компьютере, являются элементами **информационной компетенции** — одной из ключевых компетенций школьников. Умение представить информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий **образовательной компетенции** обучающихся.

Отличительная особенность программы (новизна).

Данная программа предполагает изучение основ компьютерной грамотности и программирования в визуальных средах программирования с младшего школьного возраста. Допускается обучение детей с ОВЗ.

Отличительной особенностью данной программы является выделение двух основных направлений обучения информатике:

Технологическое направление – где информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии – информационные. Это обучение конкретным информационным технологиям. В качестве пропедевтических занятий обучающиеся изучают простые графические и текстовые редакторы.

Второе направление обучения информатике – общеобразовательное, когда информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы, то есть изучение информатики как науки. Это направление предполагает изучение элементов логики и логических операций, знакомство с алгоритмами и последовательностью их выполнения, исполнителями, множествами и операциями с ними.

Педагогическая целесообразность.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме. Поэтому очень важна роль курса информатики в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоций по отношению детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить уроки в интересную игру.

Поэтому обучать детей информатике целесообразно с младшего школьного возраста.

Уровень сложности - ознакомительный.

Адресат общеразвивающей программы:

Программа дополнительного образования «Мир информатики» рассчитана на детей младшего и подросткового возраста – возраста 9-15 лет.=(в том числе дети с ОВЗ)

Объем и срок освоения программы.

Программа «Мир информатики» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение одного учебного года в объеме 34 часа в первый год обучения.

Обучающиеся могут поступить на второй год обучения, если их знания и умения соответствуют требованиям программы, которые выявляются по результатам выполнения контрольно-измерительных материалов.

Особенности организации образовательного процесса

. Занятия проводятся в соответствии с Санитарными нормами и правилами СанПиН 2.4.4.1251-033172-14 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических нормативов» один раз в неделю: 0-10 лет – по 45 мин, в том числе за компьютером не более 15 минут. Во избежание переутомления, на каждом занятии предполагается проведение физкультминутки и упражнений для глаз.

Часовой объем программы составляет 34 часа в первый год обучения
Форма обучения - очная.

Форма организации занятий.

Формой организации деятельности обучающихся является групповая работа. Число детей, обучающиеся в группе от 10 до 15 чел.

Основные методы – это познавательные игры: ребусы, кроссворды, различные головоломки, которые помимо определенной образовательной функции непосредственно стимулируют интерес учащихся к изучаемым предметам, побуждают учащихся рассуждать логически, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память.

Игровые методы обучения, способствуют творческому развитию, развивают мышление и внимание, учат концентрироваться на выполнении заданий, работать в коллективе, стимулируют интерес к изучаемым предметам.

Используются разнообразные формы проведения занятий: беседа, демонстрация и иллюстрация (в том числе с использованием обучающих и демонстрационных компьютерных программ), объяснение, практическая работа на ПК, самостоятельная работа, тестирование, познавательные, ролевые и информационные игры, творческие работы, контрольные задания, защита проектов, а так же участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Задания программы выполняются как в бумажном виде, так и с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы:

Познавательное и творческое развитие ребенка в процессе изучения основ информатики и логики с использованием компьютерных технологий.

Задачи:

- **Образовательные.** Сформировать базовые навыки работы с компьютером, обработки текстовой, графической, числовой и мультимедийной информации.

- **Развивающие.** Развить логическое, алгоритмическое и творческое мышление.
- **Личностные.** Поддерживать самореализацию и мотивацию к техническому творчеству, развивать ответственность, аккуратность, настойчивость и умение доводить начатое до конца, формировать навыки безопасного и этичного поведения в цифровой среде.
- **Метапредметные.** Развивать умение работать с информацией, анализировать, классифицировать и применять её в различных ситуациях, формировать навыки проектной и исследовательской деятельности, стимулировать самостоятельное мышление, творческое решение задач и критическое восприятие информации.

2.3. Планируемые результаты I года обучения:

Предметные результаты

Обучающийся

- Знает технику безопасности при работе на ПК;
- Знает основные составляющие компьютера, устройств ввода/вывода информации.
- Умеет работать с клавиатурой и мышью;
- Знает понятия: рабочий стол, файл, папка;
- Умеет рисовать и набирать текст на компьютере;
- Знает источники, виды информации, способы ее обработки, передачи, роль информации в деятельности человека;
- Имеет представление об элементах логики, суждениях, множествах, исполнителях.

Метапредметные результаты

- развивается логическое и алгоритмическое мышление;
- развивается творческое мышление;
- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умеет организовать место занятий;
- умеет получать информацию из наблюдений, при общении;
- создает свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, - графические работы);
- проявляет интерес к информационным технологиям для самореализации в различных видах деятельности.

•обучающиеся владеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде под руководством педагога

Личностные результаты

- Умеет самостоятельно принимать решения и отвечать за них.
- Проявляет самостоятельности при выполнении проектных работ.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН I год обучения, 72 часов

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение (2 часа).					
1	Введение в предмет. Что такое Информатика. Инструкция по ТБ.	1	1		Беседа
2. Компьютер – твой друг (4 часа)					
2	Возможности персонального компьютера. Компьютер и его основные устройства.	2	1	1	
3	Мышь. Пиктограмма	2	1	1	
3. Беседы об информации (4 часа)					
4	Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.	2	1	1	Беседа
4. Учимся логически мыслить (10 часов)					
5	Учимся логически мыслить	10	2	8	Самостоятельная работа
5. Учимся считать (8 часа)					
6	Учимся считать	3	-	3	
6. Учимся рисовать. Графические редакторы (12 часов)					
7	Учимся рисовать	2	1	1	
8	Графический редактор Paint		4	6	Творческая работа
7. Учимся печатать и читать (8 часа)					
9	Учимся печатать и читать	2	1	1	
	Текстовый редактор WordPad	3	1	2	Практическая работа
8. Играем со словами (6 часа)					
9	Играем со словами	5	-	6	
9. Знакомство с элементами логики, множествами (14 часов)					
10	Знакомство с элементами логики. Суждение истинное и ложное. Сопоставление.	1		1	
11	Множества.	1		1	

12	План и правила. Исполнители.	2	1	1	Самостоятельная работа
10. Учимся, играя (резерв)					
	Учимся, играя. Виды игр.	1	-	1	
	Итого	34			

1. Введение.

Теория. Введение в предмет. Что такое Информатика.

Практика. Работа с обучающей программой «Мир информатики – 1 год» - «Правила поведения в кабинете информатики. Гимнастика для глаз и рук».

2. Компьютер – твой друг

Теория. Возможности персонального компьютера. Компьютер и его основные устройства.

Практика. Работа с обучающей программой «Мир информатики – 1 год» - «Применение компьютеров. Компьютер и его основные устройства. Включение и выключение компьютера. Мышь. Пиктограммы».

3. Беседы об информации.

Теория. Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.

Практика. Работа с обучающей программой «Мир информатики – 1 год» - «Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию».

4. Учимся логически мыслить.

Теория. Способы решения логических задач.

Практика. Работа с обучающей программой «Страна ФАНТАЗИЯ» - «Лабиринт», «Собери картинку», «Найди отличия», программой Gcompris - «Лабиринт».

5. Учимся считать.

Практика. Работа обучающей программой «Страна ФАНТАЗИЯ». Счёт. «Последовательности». «Мир информатики – 1 год» - «Клавиатурный тренажёр – цифры», программой Gcompris – «Упражнения по математике».

6. Учимся рисовать.

Теория. Графический редактор Paint. Инструменты.

Практика. Рисование в Paint.

Работа с обучающей программой «Мир информатики - 1 год» – «Графика», «Раскрашивание компьютерных рисунков», «Страна ФАНТАЗИЯ» - «Внимание».

7. Учимся печатать и читать.

Теория. Текстовый редактор Блокнот и WordPad. Правила набора текста.

Практика. Набор текста в программах Блокнот и WordPad.

Работа с обучающей программой «Мир информатики - 1 год» – «Работа на клавиатуре», «Страна «ФАНТАЗИЯ» - «Третий лишний», программой Gcompris – «Упражнения на чтение». Работа на клавиатурном тренажере.

8. Играем со словами.

Практика. Работа с обучающей программой Gcompris – «Упражнения на чтение», «Игры со словами».

9. Знакомство с элементами логики, множествами.

Теория. Понятие множества. Взаимодействие множеств. Сопоставление. Суждения. Исполнитель.

Практика. Работа с обучающей программой «Мир информатики - 1 год» – «Элементы логики. Суждение: истинное и ложное. Сопоставление», «Множества», «План и правила. Исполнитель. Примеры исполнителей». Работа с программой «Страна «ФАНТАЗИЯ» - «Укажи лишнего».

10. Учимся, играя.

Теория. Виды игр. Правила игр.

Практика. Дидактические игры и упражнения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения «Стартовый уровень»	
1	Количество учебных недель в году	34	
2	Количество учебных недель в 1 полугодии	14	
3	Количество учебных недель во 2 полугодии	20	
4	Количество учебных дней в году	34	
5	Количество учебных часов в году	34	
6	Количество учебных часов в неделю	1	
7	Начало обучения	15 сентября	
8	Окончание обучения	25 мая	
9	Каникулы	31 декабря – 8 января	
10	Выходные праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение компьютерного класса представлено следующим оборудованием:

1. компьютеры (10 шт.);
2. многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
3. выход в Интернет
4. ОС Windows
5. MS Word
6. MS PowerPoint

– **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующий требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы

2.3. Формы аттестации и контроля

Результативность освоения образовательной программы определяется при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация проводится по окончании общеразвивающей общеобразовательной программы дополнительного образования детей в форме защиты собственной презентации

В ходе аттестации методом тестирования определяется теоретический уровень усвоения (что знает), в ходе выполнения практических работ - практический уровень усвоения (что умеет) подготовки обучающихся, а также уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации по каждому критерию заносятся в бланк аттестации обучающихся и выводится средний балл, соответствующий уровню освоенности материала (Приложение 1):

Высокий уровень – от 4 до 5 баллов

Средний уровень – от 2,6 до 3,9 баллов

Низкий уровень – от 0 до 2,5 баллов.

Отслеживание **предметных результатов** происходит через выполнение тестов, практических и творческих работ (Приложение 1).

Для отслеживания **метапредметных результатов** используется таблица «Метапредметные компетенции», рекомендованная психологом Дворца (см. приложение 2).

Отслеживание результативности **личностного развития** производится через ведение «Психолого-педагогической карты результативности обучения и личностного развития ребёнка» (см. приложение 3).

Для успешной и эффективной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривается участие в конкурсах по информационным технологиям.

Методическое обеспечение программы.

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используются:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;

Образовательный процесс целесообразно строить на следующих принципах: свобода творчества, самостоятельность, сотрудничество, успех. Важно учитывать индивидуальный темп работы над проектами - это обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития.

2.4. Список литературы

Учебно - методический комплекс содержит в себе:

-Обучающие компьютерные программы

1. Мир информатики 1-2 годы. [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
2. Мир информатики 3-4 годы. [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
3. Страна ФАНТАЗИЯ. [Электронный ресурс] – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
4. Сборник обучающих игр Gcompris в составе операционной системы Линукс (СПО)

Видеоматериал по темам:

- Техника безопасности в кабинете информатики;

Список литературы для педагога

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.** утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>;
3. **Примерные требования к программам дополнительного образования детей** (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).
4. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.** Утвержден Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
6. СанПиН 2.4.4.1251-033172-14 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических нормативов».

Литература

1. «Информатика в играх и задачах» А. В. Горячев – издательство Москва «Баласс» - 2010 г.
2. Тур С. Н., Бокучаева Т. П. «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей 1-4 классов – издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург» 2009 г.;
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О.А. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.

Литература для детей

1. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Графический редактор Paint. Редактор презентаций PowerPoint. – М.: Интеллект-Центр, 2003.
2. Скрылина С.Н. Путешествие в страну компьютерной графики.- СПб.: БХВ-Петербург, 2014-128 с.

Диагностика предметных знаний (1 год обучения)

Ф.И.О.	Компьютер и его устройства	Информация	Графический редактор Paint	Текстовый редактор WordPad	Элементы логики и множества	Итого

Диагностика предметных знаний (2 год обучения)

Ф.И.О.	Компьютер	Текстовый редактор Word	Создание презентаций в PowerPoint	Логика и информатика	Итого

- «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, (безошибочное выполнение задания + высокая скорость)
- «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, (допускается небольшие неточности или работа выполнена с подсказкой педагога)
- «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов. (работа не соответствует образцу, большая часть работы выполнена с помощью педагога или работа не выполнена)

Методические рекомендации к итоговой аттестации по программе «Мир информатики»

1. Тест по теме «Компьютер и его устройства» (компьютерный вариант)

Устройства компьютера.



Начать тест

Результат теста

Верно: 5
Ошибки: 4
Отметка: 3

Время: 0 мин. 7 сек.

еще

Вопрос 1

• Это устройство поможет перенести изображение или текст с бумаги в компьютер.

проектор сканер принтер

Вопрос 2

• С его помощью тексты и изображения можно напечатать на бумаге.

принтер проектор сканер

Вопрос 3

• Его используют для ввода в компьютер звуков и речи.

наушники фотоаппарат микрофон

Вопрос 4

• Он позволяет выводить изображение на большой настенный экран.

принтер проектор сканер

Вопрос 5

• Через них выводится звук при работе компьютера.

проекторы колонки микрофоны

Вопрос 6

• В нём хранится и обрабатывается всё, с чем мы работаем на компьютере.

принтер системный блок монитор

Вопрос 7

• С её помощью в компьютер вводят буквы, цифры и другие знаки.

монитор клавиатура принтер

Вопрос 8

• С её помощью можно указывать и передвигать предметы, изображённые на экране монитора.

монитор клавиатура мышь

Вопрос 9

• На его экран выводится изображение при работе компьютера.

мышь монитор клавиатура

2. Текстовый редактор Word

Создать таблицу «Расписание уроков»:

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>
1. Математика 2. Русский язык 3. Окружающий мир 4. ИЗО 5. Литературное чтение	1. Русский язык 2. Математика 3. Физкультура 4. Литературное чтение 5. Русский язык	1. Математика 2. Английский язык 3. Русский язык 4. Музыка 5. Литературное чтение
Шахматы	Робототехника	Бассейн
<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>суббота</i>
1. Русский язык 2. Математика 3. Физкультура 4. Литературное чтение 5. Удивительный мир слов	1. Окружающий мир 2. Русский язык 3. Технология 4. Английский язык 5. Окружающий мир	1. Физкультура 2. Занимательная математика 3. Физкультура
Робототехника	шахматы	

3 Создайте и оформите презентацию в PowerPoint «Мои лучшие работы». Организуйте переход к вашим рисункам, текстовым документам и другим презентациям.

4 Логические задачи.

а) Задача:

На урок в танцкласс пришли Слон, Волк и Тигр. Партнершами для них были выбраны Зайка, Мышка и Лисичка. Как учитель может расставить их в пары, если Зайка боится, что ее могут съесть и Волк и Тигр, Слон боится раздавить Мышку, а Лисичка с Волком поссорились из-за Пети-Петуха и теперь не разговаривают.

б) Логика и информация. Определите какие высказывания истины, а какие ложны:

- Если в городе идет дождь, то асфальт мокрый. И
- Если асфальт мокрый, то в городе идет дождь. Л
- Если в комнате темно, то в ней не горит свет. И
- Если в комнате не горит свет, то в ней темно. Л

{проанализировать разницу в предложенных формулировка; что из чего следует}.

в) Выпиши номера ложных высказываний:

- некоторые дети не любят молоко.
- ни один мальчик не умеет играть в футбол.
- иногда транспорт ходит по расписанию.
- все люди хорошо воспитаны.
- любой должен уметь постоять за себя.
- каждому нравится, когда его ругают.
- у всех есть домашние животные.

Методические рекомендации по заполнению карты личностного развития

- Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
- Во время проведения диагностики, ребенок получает бланк ответов, на котором и проводится тестирование.
- После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей и 10 бланков ответов испытуемых.
- Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:

- **Уверенность в себе:**

Не боится выступать перед другими людьми;

Может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;

При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

- **Общительность:**

Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;

В общении весел, активен, непринужден.

- **Самостоятельность, ответственность:**

Может сам организовать свое рабочее место и время;

Может помочь другому выполнить поручение;

Готов нести ответственность за свои поступки;

В случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

- **Открытость, доброжелательность:**

Старается быть добрым с окружающими;

Не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);

- **Тревожность:**

Преобладание пессимистических мыслей (у меня \ нас ничего не получится);

Навязчивые движения (грызет ногти, сосет волосы, озирается, трясет коленкой);

Плохое, подавленное настроение без видимых на то причин;

- **Агрессивность, раздражительность:**

Преобладает плохое настроение без видимых на то причин, злость;

Злые, обидные высказывания в адрес других людей;

Физическая агрессия (драки, провоцирование на драку, подножки, щелбаны) в адрес других людей;

Неуравновешенность (любая мелочь может вывести из себя)

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Тест №1. Изучение познавательной потребности у школьников.

Инструкция: методика является вариантом экспертной оценки учителей и родителей. Заполняется педагогом на каждого ребенка в бланке ответов (Приложение 1).

№ п/п	Вопрос	Возможные ответы	Баллы
1	Проявляет ли ребенок интерес к умственной работе на занятии?	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает школьник, когда задан вопрос?	А) самостоятельно найти ответ Б) когда как В) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Использует ли ребенок дополнительную литературу при выполнении заданий?	А) постоянно и много Б) использует иногда В) использует очень редко	5 3 1
4	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально Б) когда как В) эмоции не ярко выражены	5 3 1
5	Часто ли ребенок задаёт вопросы?	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1

Бланк ответов к тесту №2

Возраст _____ Кругок/секция

1 часть			2 часть		
№ вопроса	1 вариант	2 вариант	№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1(1)			1(1)		
2(2)			2(2)		
3(5)			3(5)		
4(7)			4(7)		
5(9)			5(9)		
6(31)			6(31)		
7(35)			7(35)		
8(39)			8(39)		
9(43)			9(43)		
10(47)			10(47)		
11(32)			11(32)		
12(36)			12(36)		
13(40)			13(40)		
14(44)			14(44)		
15(48)			15(48)		

Тест №2. Детский вариант личностного опросника Р.Кетелла

Инструкция для педагога: «Эта анкета для изучения характера школьников. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Слушая вопросы, необходимо выбрать ту часть, которая подходит больше.

В бланке для ответов напротив каждого номера вопроса имеются два квадрата. Нужно поставить крестик (х) в квадратики, который соответствует той части вопроса, которая подходит больше. Не надо думать подолгу над одним вопросом.»

Часть 1			
Показатель 1: общительность - замкнутость			
1(1)	Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями	или	Ты их выполняешь долго
2(2)	Если над тобой подшутили, ты немного сердисься	или	Смеешься
3(5)	У тебя много друзей	или	Не очень много
4(7)	Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей	или	Случается, что ты их забываешь
5(9)	Когда учитель выбирает других для работы, которую ты сам(а) хочешь сделать тебе становится обидно	или	Ты быстро об этом забываешь
Показатель 2: ответственность - безответственность			
6(31)	Ты слушаешь новости по телевизору	или	Ты идешь играть когда они начинаются
7(35)	Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку	или	Ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
8(39)	Когда кто-то из детей просит помочь ему на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал	или	Помогаешь, если не видит учитель
9(43)	Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного	или	Идешь сразу же
10(47)	Уроки дома ты делаешь в разное время	или	В одно и то же время
Показатель 3: робкий - смелый			
11(32)	Тебя обижают взрослые	или	Они тебя понимают
12(36)	Когда в класс приходит новичок (новенькая), ты с ним (ней) знакомишься так же быстро, как и остальные ребята	или	Тебе надо больше времени
13(40)	В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой	или	Она частенько слушают тебя
14(44)	Можешь ли ты свободно встать	или	Ты робеешь и смущаешься

	в классе и что-то рассказать		
15(48)	Хорошо ли тебе живется	или	Не совсем хорошо
Часть 2			
Показатель 1: общительность - замкнутость			
1(1)	К тебе хорошо относятся почти все	или	Только некоторые люди
2(2)	Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонный(ая) и вялый(ая)	или	Тебе сразу хочется повеселиться
3(5)	Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей	или	Иногда тебе не хочется никого видеть
4(7)	Другим детям нравится то, что ты предлагаешь	или	Им не всегда это нравится
5(9)	Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя	или	Они относятся к тебе по-дружески
Показатель 2: ответственность - безответственность			
6(31)	Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс	или	Обычно это делают другие
7(35)	Ты всегда собираешь свой портфель вечером	или	Бывает, что делаешь это утром
8(39)	Когда родители говорят, что пора спать, ты сразу же идешь	или	Еще немного продолжаешь заниматься своим делом
9(43)	Если ты не понял(а) условие задачи, ты обращаешься к товарищу	или	К учителю
10(47)	По пути из школы ты останавливаешься поиграть	или	После школы ты идешь сразу домой
Показатель 3: робкий - смелый			
11(32)	Ты долго помнишь о своих неприятностях	или	Быстро о них забываешь
12(36)	Хвалит ли тебя учитель	или	Он о тебе мало говорит
13(40)	Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	или	Совсем не смущаешься
14(44)	Можешь ли ты рассказать смешные истории так, чтобы все смеялись	или	Находишь, что это не очень легко сделать
15(48)	Всегда ли твои родители выслушивают тебя	или	Они часто заняты

Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей.

Место для записей:

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Календарный учебный график (2 года реализации ОП)

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь			ноябрь- декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь- февраль	Февраль			февраль- март
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26
1 год обуч	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2
Вид деятель- ности	К/ У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА		У	У	У	У	У	У	У	У
2 год обуч	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
Вид деятель- ности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА		У	У	У	У	У	У	У	У

М Е С Я Ц	Март			Март- апрель	Апрель				апрель- май	Май			Июнь - август	ВСЕГО Часов по ДООП
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	37-52	
1 год Обуч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		72 часа
Вид деятель- ности	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	Р	Р	С	
2 год обуч	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		36 часов
Вид деятель- ности	У	У	У	У	У	У	У	У	АИ	АИ	Р	Р	С	

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация

АИ- аттестация итоговая

Р- резервное время

К-комплектование групп

С – самостоятельная работа