

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИИН ЮП-7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д.
6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 03 сентября 2026 г. 11:08:12

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании методического совета протокол № 1 от «28» августа 2026	Утверждена приказом директора № 134-П от 24.08.2026
---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Эколята»

(с использованием оборудования центра образования естественно-
научной и технологической направленностей «Точка роста»)

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Основина Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования

с.Благовещенское, 2026 г.

Краткая аннотация

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в рамках реализации программы «Эколята» как раз и призваны решать эти задачи.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и предназначен для формирования у учащихся целостного представления об окружающем мире, развития познавательной активности, наблюдательности и интереса к исследовательской деятельности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309);
- «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МАОУ Благовещенской СОШ.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Эколята»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Эколята» отнесена к программам **естественно-научной направленности**, так как направлена на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, а занятия в рамках программы предполагают не только теоретические занятия, но и практические занятия на местности, экскурсии, во время которых предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животного мира.

Программа адаптированная, ознакомительная, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Эколята»

Актуальность и роль экологического образования трудно переоценить. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

В детском объединении на занятиях по программе «Эколята» у подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

Новизна программы заключается в том, что ребёнок не только в процессе познания совершенствует уровень экологической культуры, но и

осознает себя неотъемлемой частью окружающего мира, благодаря поступательной подаче материала: от общего к частному.

Реализация данной программы педагогически целесообразна: в процессе реализации программы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, усовершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Важной отличительной особенностью программы является ее модульный характер. Отдельные модули программы могут быть использованы как самостоятельные краткосрочные программы. Модульный характер программы позволяет получать результаты работы в короткие сроки. Делает обучение мобильным и динамичным.

1.3. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ – формирование у первоклассников целостного представления об окружающем мире, развитие познавательного интереса, наблюдательности, логического мышления и коммуникативных навыков через игровую и исследовательскую деятельность.

ЗАДАЧИ

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы;
- позволить осознать роль человека в природе и подчеркнуть огромную ответственность за всё совершенное на Земле;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость.

Образовательные:

- усилить познавательный интерес к изучению природы;
- обучить и рассказать о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- обучить азам экологической безопасности;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Развивающие

- развивать целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы;
- расширять и обогащать кругозор и социально-коммуникативный опыт.
- развивать познавательную активность и интерес к исследовательской деятельности;
- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение;

1.4. Возрастной диапазон обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации программы

По программе занимаются разновозрастные группы (от 7 до 9 лет), набор в объединение свободный.

Учет возрастных особенностей. Учет возрастных особенностей обучающихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов.

В возрастном диапазоне, предполагаемом программой, у детей происходит расширение и углубление представлений об окружающем мире. Данный возраст имеет ряд положительных факторов: ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Возрастает самостоятельность ребенка, более содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности.

1.5. Срок реализации программы: 1 год, количество часов – 34.

1.6. Формы и методы обучения

Форма обучения очная. Обучение проходит на базе образовательного учреждения с группой 10 человек.

Формы и методы работы

В рамках реализации программы «Эколята» используются различные формы обучения. Основные направления деятельности:

1. Специально подготовленные занятия:

- ✓ экскурсии,
- ✓ беседы о природе, животных, растениях,
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ рассказы об особенностях ухода за животными.

2. Совместная деятельность воспитанников и педагога. Дети принимают активное участие во всём происходящем на занятиях. Сюда относятся:

- ✓ различные тематические игры,
- ✓ викторины,
- ✓ рисование и конструирование,
- ✓ наблюдение,
- ✓ ответы на вопросы детей,
- ✓ обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов и мультфильмов,
- ✓ работа в живом уголке,
- ✓ подготовка экологических праздников и т. д.

3. Самостоятельная работа детей. Применение полученных экологических знаний на практике.

4. В ходе реализации программы используются различные формы организации занятий. Индивидуальные, групповые формы работы, фронтальная работа со всей группой, а также практические и интегрированные. В процессе экологического образования следует особое внимание уделять исследовательской деятельности детей. В этом может помочь разработка различных проектов, которые могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными.

1.7. Режим занятий

Занятия по 1 часу 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- представление о России как многонациональной стране, уважение к культуре и традициям народов России;
- проявление интереса к познанию родного края, его природы и истории;
- уважение к государственным символам и праздникам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора (бережное отношение к природе, помощь животным);
- готовность оценивать своё поведение и поступки с позиции нравственных норм;
- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

В сфере эстетического воспитания:

- формирование эстетического вкуса через наблюдение за красотой природы;
- развитие творческих способностей и интереса к художественной деятельности;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире.

В сфере трудового воспитания:

- формирование уважения к труду людей, создающих материальные и культурные ценности;
- развитие прилежания и старательности в учении и труде.

В сфере экологического воспитания:

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие экологической культуры и осознания ответственности за сохранение природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- выбирать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников (наблюдения, книги, рассказы взрослых);
- находить сходства и различия между объектами природы и явлениями;
- проводить простейшие наблюдения и фиксировать их результаты;
- строить рассуждения и делать выводы на основе наблюдений.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе общения;
- выражать свою точку зрения в устной форме;
- задавать вопросы по теме обсуждения, проявлять уважение к собеседнику;
- работать в паре и группе, распределять роли и обязанности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы;
- проявлять самостоятельность и инициативу в познавательной деятельности;
- организовывать своё рабочее место.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- определять понятие «горизонт» и называть стороны горизонта (север, юг, запад, восток);
- различать объекты живой и неживой природы;
- называть основные признаки времён года;
- узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности;
- рассказывать о простейших способах ориентирования в пространстве (по Солнцу, звёздам, природным признакам);
- выполнять простейшие графические задания с использованием сторон горизонта;
- рассказывать о народных традициях и праздниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие измерительные приборы для наблюдений (лупа, термометр);
- составлять простейшие описания объектов природы;
- работать с простейшей картой местности;
- выполнять творческие проекты под руководством учителя;
- представлять результаты своей работы в виде рисунка, поделки, устного сообщения.

1.8. Контрольно-оценочная деятельность

Формы контроля и диагностики результатов

Любая программа предусматривает диагностику результатов на начальном этапе работы и на конечном. Эффективность экологического воспитания не может быть выражена только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования детей. Необходимо определить поведение ребенка сегодня и поступки его по отношению к окружающей среде в будущем.

Поэтому в данном контексте могут использоваться новые виды диагностики, в том числе и индивидуальные, в которых будут отражены знания, представления ребенка об окружающем мире, его отношение к нему, эмоциональное восприятие природы, имеющиеся навыки экологически грамотного и безопасного поведения, деятельностный аспект поведения.

Также на протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие традиционные виды контроля знаний:

- викторины, конкурсы;
- беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного;
- защита мини-проектов;
- проведение концертов, праздников, выставок поделок из природных материалов.

1.9. Учебный план ДОП «Эколята»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Введение в удивительный мир	2	1
2	Удивительное небо и земля	8	3
3	Удивительный мир живой природы	10	5
4	Удивительное время и история	5	2
5	Удивительные традиции и культура	9	3
Всего	34	34	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛЯТА»

Раздел 1. Введение в удивительный мир (2 часа)

Знакомство с курсом. Что нас окружает? Почему мир вокруг нас удивителен? Понятие горизонта. Что мы видим за горизонтом? Мотивация к познанию окружающего мира. Игра-путешествие «В поисках сокровищ».

Раздел 2. Удивительное небо и земля (8 часов)

Солнце и его роль в жизни на Земле. Почему Солнце движется по небу? Знакомство со сторонами горизонта (север, юг, запад, восток). Ориентирование по Солнцу. Звёздное небо — удивительный мир Вселенной. Созвездия и легенды о них. Луна — спутник Земли. Почему Луна меняет форму? Что такое «небо за горизонтом»? Практическое занятие «Рисуем небо» (с использованием сторон горизонта для выполнения графического диктанта).

Раздел 3. Удивительный мир живой природы (10 часов)

Мир растений: деревья, кустарники, травы. Удивительные листья: почему они меняют цвет? Животный мир вокруг нас. Кто живёт за горизонтом? Домашние и дикие животные. Удивительные птицы: зачем они улетают? Насекомые — маленькие чудеса природы. Подводный мир: кто живёт в реке или озере? Сезонные изменения в природе: осень, зима, весна — наблюдения и сравнения. Экскурсия в

парк «Удивительный осенний лес». Практическая работа: составление коллекции листьев.

Раздел 4. Удивительное время и история (5 часов)

Как люди узнавали время в древности? Солнечные часы. История появления календаря. Времена года и их особенности. Как древние люди находили путь? Ориентирование по звёздам, мху, муравейникам. Зачем человеку карта? Знакомство с простейшей картой местности. Проектная работа «Карта моего пути в школу».

Раздел 5. Удивительные традиции и культура (9 часов)

Народные сказки и легенды о происхождении мира и человека. Сказки народов России о природе. Традиции и обычаи моего народа. Как встречают Новый год в разных странах? Путешествие по карте: знакомство с культурой народов России. Русские народные приметы о погоде. Народные игры на свежем воздухе. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Праздник удивительных открытий» (выставка рисунков, поделок, мини-спектакль).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Практические работы	
1.	Вводное занятие «Путешествие в удивительный мир»	1	-	
2.	Что такое горизонт? Игра «В поисках сокровищ»	1	1	
3.	Солнце — наш главный помощник	1	-	
4.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток	1	1	
5.	Ориентирование по Солнцу	1	-	
6.	Звёздное небо — удивительный мир Вселенной	1	-	
7.	Созвездия и их тайны	1	1	
8.	Луна — загадочный спутник Земли	1	-	
9.	Практическое занятие «Рисуем небо» (графический диктант)	1	1	
10.	Экскурсия-наблюдение «Небо над нами»	1	-	
11.	Мир растений вокруг нас	1	1	
12.	Удивительные листья: почему они меняют цвет?	1	1	
13.	Животный мир: кто живёт за горизонтом?	1	-	
14.	Домашние и дикие животные	1	1	
15.	Удивительные птицы: зачем они улетают?	1	-	
16.	Насекомые — маленькие чудеса природы	1	-	

№	Тема	Количество часов		Дата изучения
17.	Подводный мир: кто живёт в реке?	1	-	
18.	Экскурсия в парк «Удивительный осенний лес»	1	1	
19.	Практическая работа: коллекция листьев	1	1	
20.	Сезонные изменения: осень, зима, весна	1	1	
21.	Как люди узнавали время в древности? Солнечные часы	1	-	
22.	История календаря	1	-	
23.	Как древние люди находили путь? Ориентирование по природе	1	1	
24.	Зачем человеку карта?	1	-	
25.	Проект «Карта моего пути в школу»	1	1	
26.	Народные сказки о происхождении мира	1	-	
27.	Сказки народов России о природе	1	-	
28.	Традиции и обычаи моего народа	1	1	
29.	Как встречают Новый год в разных странах?	1	-	
30.	Путешествие по карте: культура народов России	1	1	
31.	Русские народные приметы о погоде	1	-	
32.	Народные игры на свежем воздухе	2	1	
33.	Итоговое занятие «Праздник удивительных открытий»	1	1	

№	Тема	Количество часов	Дата изучения
Всего		34	

2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Эколята» построена на следующих принципах экологического воспитания:

- *Научность* – знакомство с совокупностью экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- *Доступность* - исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.
- *Гуманистичность* - формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.
- *Прогностичность* - в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.
- *Деятельность* - экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность –

своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

- *Целостность* - целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

- *Регионализм* - формирование экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

- *Системность* - материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный». В связи с этим стоит вопрос о принципах отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро».

Экологическое воспитание в рамках программы предполагает использование следующих методов и приемов воспитания.

Наглядные методы: наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, моделирование, опыты и эксперименты, экологические игры.

Словесные методы: беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод. Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Много авторов уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Обучение проходит на базе образовательного учреждения. Необходимо отдельное помещение, мебель — легко перемещающиеся в помещении столы и стулья. Стандартное половое покрытие. Светотехнические приборы, позволяющие создать мягкий свет. Глобус, раздаточные материалы. Подготовка к занятиям по экологии предусматривает широкое применение разнообразных дидактических и наглядных материалов. Часть из них можно готовить совместно с детьми.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В гостях у лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Составитель Прохорова : Владимиринформэкоцентр – 2015.
2. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 2015 г.
4. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2012.
5. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н.Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. –Волгоград: Учитель, 2010 – 331 с.
6. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В.Самарина. – М. : Недра, 1991
7. Плешаков, А.А.Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991 - № 5 – С. 2-8.