

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
МАОУ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СОШ

Адаптированная общеобразовательная

программа для обучающихся с
ограниченными

возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)

ФГОС ОВЗ вариант 2

_____ Бецких О.И

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
Благовещенской СОШ
Приказ №
166-П от 31.08.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Домоводство»
Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 7 класса

(Составитель: Киселёва Анна Романовна)

с. Благовещенское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Домоводство», предметная область «Домоводство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5–9 классов под редакцией В.В. Воронковой (2014 г.), а также на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 г. № 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.2022 г. № 1022 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Учебный план Учреждения на 2025–2026 учебный год.

Объем учебного времени: 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1. овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
2. умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, сервировка стола и др.;
3. умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа на кухне и др.;
4. умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения и использования домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения, лекарств;
5. умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности;
6. проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком; иметь представления о предметах посуды, мебели,

продуктах питания, иметь представления о социальных ролях людей;

7. овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
8. умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Выпускник 7 класса научится:

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.;
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе;
- самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой;
- ухаживать за полостью рта после еды и чистить зубы зубной пастой;
- соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета;
- хранить одежду и обувь в одном месте;

- выполнять правила поведения в семье;
- выполнять хозяйственно-бытовые обязанности по дому.

Получит возможность научиться:

- готовить в соответствии с рецептурой холодные напитки;
- готовить в соответствии с рецептурой заправочные супы;
- приготовить второе блюдо из полуфабрикатов (стаканчик, тарелка, брикет);
- сервировать стол к обеду;
- санитарно-гигиеническим требованиям к кухонной и столовой посуде;
- правилам пользования столовой посудой и столовыми приборами;
- правилам техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с родственниками и членами семьи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Домоводство». 7 класс. 170 часов (5 часов в неделю).

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Я и моя будущая семья», «Культура поведения», «Питание», «Медицина», «Трудоустройство».

Я и моя будущая семья (20 часов)

Закон о семье, о браке. Семейное законодательство.

Права и обязанности отца и матери.

Что такое коммунальные услуги? Как их оплачивать. Бланки оплаты.
Бюджет семьи. Технология совершения покупок.

Культура поведения (20 часов)

Правила поведения в обществе. Адекватное поведение.
Прием гостей и правила хорошего тона.
Подготовка к поездке в гости. Подарки для друзей.
Сюжетная игра.

Питание (50 часов)

Виды теста. Приготовление изделий из теста. Оладьи, блины. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
Диетическое питание. Значение диетического питания. Рассказ о наборе продуктов, которые входят в рацион диетического питания.
Питание детей. Рассказ о наборе продуктов, которые входят в рацион детского питания.
Приготовление салата. Приёмы нарезки ингредиентов для салата. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей и фруктов. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
Блюда с мясом (плов). Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
Выпечка. Приготовление печенья. Соблюдение последовательности действий при приготовлении.
Меню и сервировка праздничного стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Медицина (50 часов)

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Виды доврачебной помощи. Запись к врачу.

Первая помощь при несчастном случае. Обработка раны и наложение повязки; наложение временной шины.

Уход за больным. Проведение медицинских процедур. Измерение температуры.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Трудоустройство (30 часов)

Учреждения и отделы по трудоустройству. Выбор предложения работы.

Отдел кадров. Порядок трудоустройства. Документы для поступления на работу.

Деловые бумаги: анкета, заявление, заявка, расписка.

Постоянная работа. Трудовой стаж и его значение.

Работа по контракту. Понятие о работе по совместительству. Биржа труда.

Контрольный тест.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Домоводство». 9 класс. 170 часов (5 часов в неделю). КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Тема урока	Ко л- во час ов	Дат а (пл ан)	Дат а (фа кт)	Программн ое содержание	Планируемые результаты
РАЗДЕЛ 1. Я И МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ (20 часов)							
1	Я и моя будущая семья	Вводное занятие «Анкета о семье». Когда создается семья. Закон о семье и браке. Семейный кодекс	2			Формирование представлений о семье, браке, семейном законодательстве. Заполнение анкеты о семье	Знают понятия «семья», «брак». Заполняют анкету о семье с помощью педагога
2	Я и моя будущая семья	Права и обязанности отца и матери	2			Формирование представлений о правах и обязанностях родителей	Знают права и обязанности отца и матери
3	Я и моя будущая семья	Расходы. Квартплата — из чего складывается	2			Формирование представлений о расходах	Знают понятие «квартплата». Называют составляющие

						семьи, квартплате	е квартплаты
4	Я и моя будущая семья	Что такое коммунальн ые услуги. Как их оплачивать. Бланки оплаты	2			Формирова ние представлен ий о коммунальн ых услугах, способах оплаты	Знают понятие «коммунальн ые услуги». Умеют заполнять бланки оплаты с помощью педагога
5	Я и моя будущая семья	Бюджет молодой семьи	2			Формирова ние представлен ий о бюджете семьи	Знают понятие «бюджет семьи». Называют составляющи е бюджета
6	Я и моя будущая семья	Способы пополнения бюджета молодой семьи надомной деятельность ю	2			Формирова ние представлен ий о способах пополнения бюджета	Называют способы пополнения бюджета
7	Я и моя будущая семья	Технология совершения покупок	2			Формирова ние навыков совершения покупок	Умеют совершать покупки по плану с помощью педагога
8	Я и моя будущая семья	Практическа я работа. Составление семейного бюджета	2			Формирова ние навыков планирован ия	Составляют простой семейный бюджет с помощью

						семейного бюджета	педагога
9	Я и моя будущая семья	Обобщение по разделу «Я и моя будущая семья»	2			Обобщение и систематизация знаний по разделу	Отвечают на вопросы, выполняют тестовые задания
10	Я и моя будущая семья	Контрольный тест по разделу «Я и моя будущая семья»	2			Проверка знаний по разделу	Выполняют тестовые задания
РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (20 часов)							
11	Культура поведения	Адекватное поведение в обществе. Правила поведения в обществе	2			Формирование представлений о правилах поведения в обществе	Знают правила поведения в обществе. Применяют их в игровых ситуациях
12	Культура поведения	Правила поведения в общественных местах	2			Формирование представлений о поведении в общественных местах	Знают правила поведения в общественных местах
13	Культура поведения	Прием гостей и правила хорошего тона	2			Формирование представлений о приеме гостей	Знают правила приема гостей
14	Культура поведения	Поведение хозяев при приеме	2			Формирование представлений	Разыгрывают ситуации приема

		гостей, во время визита и расставания				ий о поведении хозяев	гостей
15	Культура поведения	Подготовка к поездке в гости (внешний вид)	2			Формирование представлений о подготовке к поездке	Знают, как подготовиться к поездке в гости
16	Культура поведения	Подготовка к поездке в гости (подарки)	2			Формирование представлений о выборе подарков	Умеют выбирать подарки
17	Культура поведения	Сюжетная игра «Встреча молодых людей»	2			Закрепление навыков культурного поведения	Участвуют в сюжетной игре
18	Культура поведения	Сюжетная игра «Приём гостей»	2			Закрепление навыков культурного поведения	Участвуют в сюжетной игре
19	Культура поведения	Обобщение по разделу «Культура поведения»	2			Обобщение и систематизация знаний по разделу	Отвечают на вопросы, выполняют тестовые задания
20	Культура поведения	Контрольный тест по разделу «Культура поведения»	2			Проверка знаний по разделу	Выполняют тестовые задания
РАЗДЕЛ 3. ПИТАНИЕ (50 часов)							
21	Питание	Вводное	2			Формирова	Знают виды

		занятие. Виды теста				ние представлен ий о видах теста	теста
22	Питание	Приготовлен ие изделий из теста. Оладьи, блины	2			Формирова ние навыков приготовле ния изделий из теста	Называют изделия из теста
23	Питание	Выбор продуктов, необходимых для приготовлен ия блюда	2			Формирова ние умения выбирать продукты	Выбирают продукты для приготовлени я блюда
24	Питание	Выбор инвентаря, необходимог о для приготовлен ия блюда	2			Формирова ние умения выбирать инвентарь	Выбирают инвентарь для приготовлени я блюда
25	Питание	Диетическое питание. Значение диетического питания	2			Формирова ние представлен ий о диетическо м питании	Знают значение диетического питания
26	Питание	Набор продуктов, которые входят в рацион диетического питания	2			Формирова ние представлен ий о продуктах диетическог о питания	Называют продукты диетического питания
27	Питание	Питание детей. Выбор продуктов	2			Формирова ние представлен	Знают продукты, входящие в

		для питания детей				ий о питании детей	рацион детского питания
28	Питание	Приготовлен ие салата. Ингредиенты , необходимые для салата	2			Формирова ние навыков приготовле ния салата	Называют ингредиенты для салата
29	Питание	Приёмы нарезки ингредиентов для салата	2			Формирова ние навыков нарезки ингредиент ов	Умеют нарезать ингредиенты
30	Питание	Обработка продуктов. Мытье продуктов	2			Формирова ние навыков обработки продуктов	Умеют мыть продукты
31	Питание	Чистка овощей и фруктов	2			Формирова ние навыков чистки овощей и фруктов	Умеют чистить овощи и фрукты
32	Питание	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцам и)	2			Формирова ние навыков резания ножом	Умеют резать продукты кубиками, кольцами, полукольцам и
33	Питание	Приготовлен ие национальны х блюд —	2			Формирова ние навыков приготовле	Знают правила гигиены при приготовлении

		плов (блюда с мясом)				ния блюд с мясом	и пищи
34	Питание	Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов и инвентаря	2			Формирование умения выбирать продукты и инвентарь	Выбирают продукты и инвентарь
35	Питание	Выпечка. Приготовление печенья	2			Формирование навыков приготовления печенья	Соблюдают последовательность действий при приготовлении и печенья
36	Питание	Соблюдение последовательности действий при приготовлении и печенья	2			Закрепление навыков приготовления печенья	Соблюдают последовательность действий
37	Питание	Меню и сервировка праздничного стола	2			Формирование навыков сервировки праздничного стола	Умеют сервировать стол
38	Питание	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	2			Закрепление навыков сервировки стола	Соблюдают последовательность действий при сервировке
39	Питание	Сервировка стола к обеду	2			Формирование навыков сервировки стола к обеду	Умеют сервировать стол к обеду

40	Питание	Правила пользования столовой посудой и приборами	2			Формирование правил пользования посудой и приборами	Знают правила пользования посудой и приборами
41	Питание	Практическая работа. Приготовление холодных напитков	2			Формирование навыков приготовления холодных напитков	Готовят холодные напитки по рецептуре с помощью педагога
42	Питание	Практическая работа. Приготовление заправочных супов	2			Формирование навыков приготовления заправочных супов	Готовят заправочные супы по рецептуре с помощью педагога
43	Питание	Практическая работа. Приготовление второго блюда из полуфабрикатов	2			Формирование навыков приготовления блюд из полуфабрикатов	Готовят второе блюдо из полуфабрикатов с помощью педагога
44	Питание	Повторение по разделу «Питание»	2			Обобщение и систематизация знаний по разделу	Отвечают на вопросы
45	Питание	Контрольный тест по разделу «Питание»	2			Проверка знаний по разделу	Выполняют тестовые задания
РАЗДЕЛ 4. МЕДИЦИНА (50 часов)							

46	Медицина	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	2			Формирование представлений об инфекционных заболеваниях	Знают симптомы инфекционных заболеваний
47	Медицина	Главные симптомы и способы распространения инфекционных заболеваний	2			Формирование представлений о симптомах и способах распространения	Называют меры предупреждения
48	Медицина	Виды доврачебной помощи	2			Формирование представлений о видах доврачебной помощи	Знают виды доврачебной помощи
49	Медицина	Запись к врачу	2			Формирование навыков записи к врачу	Умеют записываться к врачу
50	Медицина	Уход за больным	2			Формирование навыков ухода за больным	Осуществляют уход за больным с помощью педагога
51	Медицина	Проведение медицинских процедур	2			Формирование навыков проведения медицинских процедур	Выполняют медицинские процедуры с помощью педагога

52	Медицина	Измерение температуры	2			Формирование навыков измерения температуры	Умеют измерять температуру
53	Медицина	Первая помощь при несчастном случае	2			Формирование навыков оказания первой помощи	Знают правила оказания первой помощи
54	Медицина	Обработка раны и накладывание повязки	2			Формирование навыков обработки раны	Умеют обрабатывать рану и накладывать повязку с помощью педагога
55	Медицина	Накладывание временной шины	2			Формирование навыков накладывания шины	Умеют накладывать временную шину с помощью педагога
56	Медицина	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	2			Формирование представлений о документах	Знают понятия «справка», «листок нетрудоспособности»
57	Медицина	Правила хранения и использования лекарств	2			Формирование правил хранения и использования	Знают правила хранения и использования

						ия лекарств	я лекарств
58	Медицина	Химические средства бытового назначения	2			Формирование представлений о химических средствах	Знают правила использования химических средств
59	Медицина	Санитарно-гигиенические требования к кухонной и столовой посуде	2			Формирование представлений о санитарно-гигиенических требованиях	Знают санитарно-гигиенические требования к посуде
60	Медицина	Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами	2			Формирование правил техники безопасности	Знают правила техники безопасности
61	Медицина	Правила техники безопасности при работе с кипятком	2			Формирование правил техники безопасности	Знают правила техники безопасности при работе с кипятком
62	Медицина	Практическая работа. Оказание первой помощи	2			Формирование навыков оказания первой помощи	Оказывают первую помощь с помощью педагога
63	Медицина	Практическая работа. Измерение	2			Закрепление навыков измерения	Измеряют температуру

		температуры				температуры	
64	Медицина	Обобщение по разделу «Медицина»	2			Обобщение и систематизация знаний по разделу	Отвечают на вопросы
65	Медицина	Контрольный тест по разделу «Медицина»	2			Проверка знаний по разделу	Выполняют тестовые задания
РАЗДЕЛ 5. ТРУДОУСТРОЙСТВО (30 часов)							
66	Трудоустройство	Учреждения и отделы по трудоустройству	2			Формирование представлений об учреждениях по трудоустройству	Знают учреждения и отделы по трудоустройству
67	Трудоустройство	Выбор предложения работы	2			Формирование умения выбирать предложение работы	Умеют выбирать предложение работы
68	Трудоустройство	Отдел кадров	2			Формирование представлений об отделе кадров	Знают функции отдела кадров
69	Трудоустройство	Порядок трудоустройства	2			Формирование представлений о	Знают порядок трудоустройства

						порядке трудоустро йства	
70	Трудоустр ойство	Документы для поступления на работу	2			Формирова ние представлен ий о документах	Называют документы для поступления на работу
71	Трудоустр ойство	Деловые бумаги: анкета	2			Формирова ние навыков заполнения анкеты	Умеют заполнять анкету с помощью педагога
72	Трудоустр ойство	Деловые бумаги: заявление	2			Формирова ние навыков написания заявления	Умеют писать заявление с помощью педагога
73	Трудоустр ойство	Деловые бумаги: заявка	2			Формирова ние навыков написания заявки	Умеют писать заявку с помощью педагога
74	Трудоустр ойство	Деловые бумаги: расписка	2			Формирова ние навыков написания расписки	Умеют писать расписку с помощью педагога
75	Трудоустр ойство	Постоянная работа. Трудовой стаж и его значение	2			Формирова ние представлен ий о постоянной работе, трудоном стаже	Знают понятия «постоянная работа», «трудовой стаж»
76	Трудоустр ойство	Работа по контракту	2			Формирова ние	Знают понятие

						представлен ий о работе по контракту	«контракт»
77	Трудоустро йство	Понятие о работе по совместитель ству	2			Формирова ние представлен ий о работе по совместител ьству	Знают понятие «совместител ьство»
78	Трудоустро йство	Биржа труда	2			Формирова ние представлен ий о бирже труда	Знают понятие «биржа труда»
79	Трудоустро йство	Практическа я работа. Заполнение деловых бумаг	2			Закреплени е навыков заполнения деловых бумаг	Заполняют деловые бумаги с помощью педагога
80	Трудоустро йство	Обобщение по разделу «Трудоустро йство»	2			Обобщение и систематиза ция знаний по разделу	Отвечают на вопросы
81	Трудоустро йство	Контрольный тест по разделу «Трудоустро йство»	2			Проверка знаний по разделу	Выполняют тестовые задания
82	Трудоустро йство	Итоговое занятие. Подведение итогов года	2			Подведение итогов года. Поощрение обучающего ся	Демонстриру ют свои достижения
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (10							

часов)							
83	Резерв	Резервный урок 1. Повторение пройденного за год	2			Повторение и закрепление изученного материала	Выполняют задания по инструкции
84	Резерв	Резервный урок 2. Итоговое обобщение по разделам	2			Обобщение и систематизация знаний	Отвечают на вопросы, выполняют задания
85	Резерв	Резервный урок 3. Диагностика умений	2			Диагностика уровня сформированности умений	Выполняют диагностические задания
86	Резерв	Резервный урок 4. Практикум по домоводству	2			Практическое применение полученных навыков	Выполняют практические задания
87	Резерв	Резервный урок 5. Итоговое занятие	2			Подведение итогов года. Поощрение обучающегося	Демонстрируют свои достижения

ИТОГОВАЯ СВОДКА ПО РАЗДЕЛАМ

№	Раздел	Часов
1	Я и моя будущая семья	20
2	Культура поведения	20
3	Питание	50
4	Медицина	50
5	Трудоустройство	30
ИТОГО		170

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Домоводство» используются:

- дидактические и сюжетные игрушки;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- аудио- и видеоматериалы;
- картотека дидактических игр и упражнений по домоводству;
- карточки для индивидуальной работы;
- наборное полотно;
- кухонный инвентарь (посуда, приборы, разделочные доски);
- бытовая техника (по возможности);
- химические средства бытового назначения;
- аптечка первой помощи.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение;
- 3 балла — значительное продвижение.

Предметные результаты

Балльная система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл — смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла — преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».