

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение

«Управление образованием Туринского муниципального округа»

МАОУ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бецких О.И.

Приказ № 139-П

от «24» августа 2026 г.



Рабочая программа

(УО вариант 1)

учебного предмета «Русский язык»

5-9 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(Составители: Киселёва А.Р., Перевозкина Е.Н.)

**с. Благовещенское,
2026 г.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область "Язык и речевая практика" и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 646 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ФОНЕТИКА.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Перенос слов. Слог. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарём.

Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах. Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

СИНТАКСИС.

Словосочетание. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

МОРФОЛОГИЯ.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Составление словосочетаний, противоположных по значению. Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк- -ик- и др.)

ЧАСТИ РЕЧИ.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Предлог: общее понятие.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных.

Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

СИНТАКСИС.

Словосочетание. Предложение. Текст. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в

восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию).
Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Отличие текстов от предложения. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой, художественный. Элементарный стилистический анализ текстов.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

6 КЛАСС

ФОНЕТИКА

Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением. Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

СИНТАКСИС

Словосочетание и предложение. Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Текст. Деление текста на предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте. Однородные члены предложения.

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка.

МОРФОЛОГИЯ

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи. Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный).

Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразное написание ряда приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное.

Имя существительное: общее значение. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол.

Глагол как часть речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении.

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

СИНТАКСИС.

Словосочетание. Предложение. Текст. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов,

неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка.

Работа с деформированным текстом. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записки: личные и деловые, письмо, объявление.

7 КЛАСС

ФОНЕТИКА

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

СИНТАКСИС

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

МОРФОЛОГИЯ

Корень и однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Разбор слов по составу.

Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твёрдый знак после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное.

Роль существительных в речи. Расширение круга имён существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Имя прилагательное.

Роль прилагательных в речи. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далёкий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Глагол.

Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи

предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

СИНТАКСИС.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики, неточного использования изобразительных средств.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Распространение текста: продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО.

Записка, письмо, объявление, заметка в стенгазету.

8 КЛАСС

СИНТАКСИС

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Обращение, знаки препинания при обращении.

МОРФОЛОГИЯ

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

ЧАСТИ РЕЧИ

Части речи. Различение частей речи по вопросам и значению. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Использование имён существительных в качестве образных средств языка и текстовых синонимов для связи предложений.

Основные грамматические признаки: род, число, падеж, склонение.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами.

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки: лицо, число, падеж. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Основные грамматические признаки: время, число, лицо. Неопределенная форма. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Правописание частицы "не" с глаголами.

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Понятие о I и II спряжении. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие.

Понятие о наречии. Образование наречий от прилагательных.

Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом).

СИНТАКСИС

Простые и сложные предложения. Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Сочинение с элементами рассуждения.

Распространение текста. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

Анкета, автобиография, заявление, доверенность, расписка, заметка в стенгазету.

9 КЛАСС

СИНТАКСИС

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения.

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Составление текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

МОРФОЛОГИЯ

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеоманитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Повторение способов проверки орфограмм.

ЧАСТИ РЕЧИ

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством. Различение частей речи по вопросам и значению.

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).

Имя существительное.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Составление словосочетаний с существительными.

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Тематический подбор несклоняемых имён существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

Имя прилагательное.

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Правописание частицы "не" с глаголами.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Установление последовательности предложений в тексте. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание.

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника.

Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда.

Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

Заявление, расписка, автобиография, доверенность, анкета, письмо с элементами творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Фонетика			
1.1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо: адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	16	
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Синтаксис			
2.1	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения.	17	

	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Обобщающий урок по теме «Предложение». Обобщающий урок по теме «Предложение». Деловое письмо. Адрес.		
Итого по разделу		17	
Раздел 3. Морфология			
3.1	Состав слова.	10	
3.2	Правописание безударных гласных в корне.	7	
3.3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	12	1
Итого по разделу		29	
Раздел 4. Части речи. Текст.			
4.1	Названия предметов, действий, признаков.	1	
4.2	Понятие о частях речи.	7	
4.3	Имя существительное.	16	
4.4	Имя прилагательное.	14	
4.5	Глагол	11	
Итого по разделу		49	
Раздел 5. Синтаксис			
5.1	Главные и второстепенные члены предложения.	3	
5.2	Нераспространенные и распространенные предложения.	2	
5.3	Однородные члены предложения.	8	1
Итого по разделу		13	

Раздел 6. Повторение			
6.1	Состав слова	2	
6.2	Существительное	2	
6.3	Прилагательное	3	
6.4	Глагол	2	
6.5	Предложение	3	
Итого по разделу		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Фонетика			
1.1	Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в слове. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Закрепление темы «Звуки и буквы». Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо. Адрес.	9	
Итого по разделу		9	
Раздел 2. Синтаксис.			
2.1	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Закрепление изученного по теме «Предложение». Обобщающий урок по	10	

	теме «Предложение». Деловое письмо. Поздравление.		
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Морфология			
3.1	Состав слова.	7	
3.2	Правописание безударных гласных в корне слова.	3	
3.3	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	6	
3.4	Правописание приставок.	13	
Итого по разделу		29	
Раздел 4. Части речи.			
4.1	Существительное, прилагательное, глагол.	2	
4.2	Имя существительное.	28	1
4.3	Имя прилагательное.	25	
4.4	Глагол как часть речи.	14	
Итого по разделу		69	
Раздел 5. Синтаксис			
5.1	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	
5.2	Однородные члены предложения.	6	1
5.3	Обращение.	4	
Итого по разделу		11	
Раздел 6. Повторение.			
6.1	Состав слова.	3	
6.2	Существительное	1	
6.3	Прилагательное.	1	
6.4	Глагол	3	
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Фонетика.			
1.1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание гласных и согласных в корне слова. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Обобщение темы «Звуки и буквы»	7	
Итого по разделу		7	
Раздел 2. Синтаксис.			
2.1	Предложения нераспространенные и распространенные.	2	
2.2	Однородные члены предложения.	4	
2.3	Обращение.	5	
Итого по разделу		11	
Раздел 3. Морфология.			
3.1	Состав слова.	4	
3.2	Правописание гласных и согласных в корне.	7	
3.3	Сложные слова.	6	
Итого по разделу		17	
Раздел 4. Части речи.			
4.1	Различение частей речи.	2	
4.2	Существительное.	22	1
4.3	Прилагательное.	20	
4.4	Глагол.	20	
4.5	Местоимение	12	
Итого по разделу		76	
Раздел 5. Синтаксис.			
5.1	Простое предложение.	7	

5.2	Сложное предложение.	8	1
Итого по разделу		15	
Раздел 6. Повторение			
6.1	Состав слова.	4	
6.2	Существительное.	1	
6.3	Прилагательное.	1	
6.4	Глагол.	1	
6.5	Местоимение.	3	
Итого по разделу		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2

8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Повторение. Синтаксис.			
1.1	Простые и сложные предложения.	2	
1.2	Однородные члены предложения.	2	
1.3	Обращение.	4	
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Морфология.			
2.1	Состав слова.	3	
2.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	5	
2.3	Сложные слова.	6	
Итого по разделу		14	
Раздел 3. Части речи.			
3.1	Различие частей речи.	1	
3.2	Существительное.	20	1
3.3	Прилагательное.	17	
3.4	Местоимение.	20	

3.5	Глагол.	20	
3.6	Наречие.	15	1
Итого по разделу		93	
Раздел 4. Синтаксис.			
4.1	Простое предложение.	2	
4.2	Сложное предложение.	8	
Итого по разделу		10	
Раздел 5. Повторение.			
5.1	Состав слова.	1	
5.2	Существительное.	1	
5.3	Прилагательное.	1	
5.4	Местоимение.	1	
5.5	Глагол.	1	
5.6	Наречие.	1	
5.7	Предложение.	5	
Итого по разделу		11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2

9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Повторение. Синтаксис.			
1.1	Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.	6	
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Морфология.			
2.1	Правописание в корне и приставке.	4	
2.2	Сложные и сложносокращенные слова.	4	
Итого по разделу		8	

Раздел 3. Части речи.			
3.1	Существительное.	12	
3.2	Прилагательное.	15	
3.3	Местоимение.	7	1
3.4	Глагол.	18	
3.5	Наречие.	10	
3.6	Числительное.	11	1
Итого по разделу		73	
Раздел 4. Синтаксис.			
4.1	Простые и сложные предложения.	2	
4.2		8	
Итого по разделу		10	
Раздел 5. Повторение.			
5.1		1	
5.2	Части речи.	2	
5.3	Предложение. Текст.	2	
Итого по разделу		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину через анализ картин русских художников, текстов для изложений, сочинений, составление предложений на данную тему.
- Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей.
- Уважительное отношение к русскому языку.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов изучения русского языка.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: задания, тексты, практические работы,

направленные на осмысление норм и правил произношения, использования слов в речи.

- Овладение способностью понимать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами урока.
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками: работа в парах, в группах, с учителем.
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей через содержание текстов и их анализ.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Минимальный уровень

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя, с помощью учителя;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
иметь представления о грамматических разрядах слов;
различать части речи по вопросу и значению с опорой на образец;
пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова;
оформлять адрес на конверте и поздравительной открытке по представленному образцу с помощью педагога.

Достаточный уровень:

находить в слове приставку, корень, суффикс, окончание с опорой на образец;
подбирать однокоренные слова с опорой на образец;
определять части речи по наводящим вопросам, с опорой на таблицу;
проверять безударные гласные и парные звонкие и глухие согласные по образцу;

использовать орфографический словарь для уточнения написания слова под руководством учителя;
находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
составлять простые предложения, изменяя окончания существительных;
определять тему текста, выделять основную мысль с помощью наводящих вопросов с помощью педагога;
различать текст и набор предложений;
составлять текст и записывать его под руководством учителя;
оформлять адрес на конверте и поздравительной открытке по образцу.

6 КЛАСС

Минимальный уровень

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
иметь представления о грамматических разрядах слов;
различать части речи по вопросу и значению с помощью педагога;
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
различать предложения разные по интонации;
уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформлять деловые бумаги (записка, письмо) с опорой на представленный образец (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

записывать под диктовку текст с изученными орфограммами;
знать значимые части слова и находить их в слове с опорой на схему;
образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
объяснять принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
подбирать проверочные слова для безударных гласных и парных звонких и глухих согласных с опорой на образец;
знать правила правописания приставок на гласные и согласные;

пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова;
составлять простые распространённые предложения по схеме, опорным словам на предложенную тему;
делить текст на предложения под руководством педагога;
находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
составлять рассказ по серии сюжетных картин под руководством педагога;
оформлять деловые бумаги: записка, письмо с опорой на образец.

7 КЛАСС

Минимальный уровень

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
иметь представления о грамматических разрядах слов;
различать части речи с помощью наводящих вопросов, под руководством педагога;
составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец) под руководством педагога;
уметь находить в тексте предложения с однородными членами с помощью педагога;
различать предложения, разные по интонации (с помощью педагогического работника);
уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформлять деловые бумаги (записка, письмо, объявление) с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
упражняться в написании небольшого по объёму изложения повествовательного текста (до 20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста с помощью педагога;

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
образовывать существительные и прилагательные с новым значением, используя приставки и суффиксы с опорой на схему;
образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в устной и письменной речи с опорой на схему;
находить орфографическую трудность в слове и решать орфографическую задачу (под руководством педагогического работника);
пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова;
составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
составлять сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
упражняться в отборе фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
писать изложение с элементами описания по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (30-35 слов);
упражняться в написании сочинения-повествования после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (30-35 слов).
оформлять деловые бумаги: записка, письмо, объявление, заметка в стенгазету.

8 КЛАСС

Минимальный уровень

знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец, с помощью учителя;
иметь представление о грамматических разрядах слов;
различать изученные части по наводящему вопросу и значению, с помощью педагога;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма с помощью педагога;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец с помощью педагога;

устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

находить в тексте однородные члены предложения с опорой на образец;

различать предложения, разные по интонации с опорой на образец;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли с помощью учителя;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлять деловые бумаги (анкета, автобиография, заявление, доверенность, расписка) с опорой на представленный образец с помощью учителя;

упражняться в написании небольших по объёму изложений повествовательного текста (до 25 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста с помощью педагога;

составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 20 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

разбирать слово по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи с опорой на схему;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам с помощью таблицы;

определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

находить орфографическую трудность в слове и решать орфографическую задачу (под руководством педагогического работника);
пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
составлять простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформлять деловые бумаги: анкета, автобиография, заявление, доверенность, расписка с опорой на образец;
находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора;
писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (40 слов).

9 КЛАСС

Минимальный уровень.

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
иметь представление о грамматических разрядах слов;
различать изученные части речи по вопросу и значению;
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

находить в тексте однородные члены предложения;

различать предложения, разные по интонации;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и дифференцировать по существенным признакам;

разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

находить орфографическую трудность в слове и решать орфографическую задачу (под руководством педагогического работника);

пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова;

составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
различать предложения (с помощью педагогического работника) различные по цели высказывания;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформлять все виды изученных деловых бумаг;
писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

ФОРМИРОВАНИЕ БУД (базовых учебных действий)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка базовых учебных действий

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ
«ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР»

5 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее количество часов в год	К/Р запланировано
59		Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
121		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	

6 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано
59		Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	
123		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	

7 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано
58		Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
123		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	

8 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано
42		Контрольная работа по теме «Существительное».	1	
114		Контрольная работа по теме «Наречие»	1	

9 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано
39		Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
86		Контрольная работа по теме: «Части речи»	1	

ТРЕБОВАНИЮ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 5 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

6 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

7 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

8 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными

членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем. **Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

9 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Оценка устных ответов обучающихся: 1) при оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения учебного материала; полнота ответа;

умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) **при оценке устных ответов** оценка ставится обучающемуся, если:

«5» - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

«4» - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения

допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;

«2» - обнаруживает незнание большей ли наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с тестом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ:

1. к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;
2. контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), в V - IX классах - диктанты;
3. для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим

материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

4. текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по

содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы;

5. контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;
6. примерный объем текстов контрольных работ в **V классе - 45-50 слов, в VI классе - 65- 70 слов, в VII классе - IX - 75-80 слов**; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;
7. при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;
8. дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;
9. **при оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:

«5» - без ошибок;

«4» - с одной - тремя ошибками;

«3» - с четырьмя - пятью ошибками;

«2» - с шестью и более ошибками;

10. в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка; наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

11. ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

12. **при оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

«4» - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с

большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения имеют только обучающий характер.

1. при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка: оценка «5» - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки;

оценка «4» - за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки;

оценка «3» - за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками; оценка «2» - за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2. допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 5 класса

М.:«Просвещение» 2013

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 6 класса

М.:«Просвещение» 2013

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 7 класса М.:

«Просвещение» 2012

4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 8 класса

М.:«Просвещение» 2014

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 9 класса М.: «Просвещение» 2013.

6. Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков. «Орфографический словарь».- М.: «Просвещение» 2005

7. С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка». М.«Просвещение», 1981