

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
МАОУ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СОШ

Адаптированная общеобразовательная

программа для обучающихся с
ограниченными

возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)

ФГОС ОВЗ вариант

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Бецких О.И.
Приказ № 139 – П
от «24» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Речь и альтернативная
коммуникация »**

**Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 9 класса**

(Составитель: Киселёва Анна Романовна)

с. Благовещенское

Тип программы: программа по предметам: **«Речь и альтернативная коммуникация»** для детей обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» предметная область «Язык и речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, а также на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 02 г. №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
- Федерального закона от 24.11.2022 г.. № 1022 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 24.11.2022 г.. «Об утверждении ФАОП начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Учебный план Учреждения на 2023-2024 учебный год

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 3 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью

взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в 9 классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо- моторных умений,
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослыми коротких текстов с иллюстрациями

Планируемые предметные результаты:

- Использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, учителя, собеседника.
- Проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Личностные планируемые результаты:

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;

Содержание рабочей программы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной

коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ДИНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Планируемые результаты
РАЗДЕЛ 1. КОММУНИКАЦИЯ (10 часов)					
1	Коммуникация	Беседа на тему «Я — девочка, я — мальчик». Представление о себе	2	Формирование представлений о себе, своем поле, имени. Установление зрительного контакта с собеседником	Умеют называть свое имя, показывать себя на фотографии. Устанавливают зрительный контакт
2	Коммуникация	Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик)	2	Знакомство с пиктограммами «девочка», «мальчик». Соотнесение пиктограммы с реальным объектом	Узнают пиктограммы, соотносят с изображением. Используют пиктограммы для обозначения
3	Коммуникация	Приветствие и прощание. Использование жестов, мимики, слов	2	Формирование умения приветствовать и прощаться доступными средствами коммуникации	Приветствуют и прощаются жестом, мимикой, словом
4	Коммуникация	Выражение	2	Формирование	Выражают

		своих желаний и просьб доступными средствами		умения выражать просьбу о помощи, желания доступными средствами	просьбу жестом, словом, пиктограммой
5	Коммуникация	Выражение согласия и несогласия. Благодарность	2	Формирование умения выражать согласие (несогласие), благодарность	Выражают согласие (несогласие), благодарность доступными средствами

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (60 часов)

6	Развитие речи	Звук и буква «А, а». Выделение звука «А» из состава слова	2	Знакомство со звуком и буквой «А». Выделение звука из слова. Чтение и письмо буквы	Узнают букву «А», выделяют звук в слове, читают и пишут букву
7	Развитие речи	Чтение и письмо буквы «А, а»	1	Формирование навыка чтения и письма буквы «А»	Читают и пишут букву «А»
8	Развитие речи	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела»	2	Формирование представлений о частях тела. Чтение пиктограмм	Называют части тела, соотносят с пиктограммами
9	Развитие речи	Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы «У»	2	Знакомство со звуком и буквой «У». Выделение звука из слова	Узнают букву «У», выделяют звук, читают и пишут
10	Развитие речи	Части тела. Слова действия (глаза смотрят, уши слушают)	1	Формирование умения соотносить части тела с действиями	Соотносят части тела с действиями, составляют предложения

11	Развитие речи	Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки	2	Формирование навыка составления слогов из букв	Составляют слоги «АУ», «УА» из разрезной азбуки
12	Развитие речи	Чтение и письмо слогов «ау», «уа»	1	Формирование навыка чтения и письма слогов	Читают и пишут слоги «ау», «уа»
13	Развитие речи	Части тела. Составление предложений по картинкам	2	Формирование умения составлять предложения по картинкам	Составляют предложения по картинкам («Девочка нюхает цветы»)
14	Развитие речи	Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова	2	Знакомство со звуком и буквой «О». Выделение звука из слова	Узнают букву «О», выделяют звук, читают и пишут
15	Развитие речи	Чтение и письмо буквы «О, о»	1	Формирование навыка чтения и письма буквы «О»	Читают и пишут букву «О»
16	Развитие речи	Беседа на тему «Школьные принадлежности»	2	Формирование представлений о школьных принадлежностях	Называют школьные принадлежност и, соотносят с пиктограммами
17	Развитие речи	Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова	2	Знакомство со звуком и буквой «М». Выделение звука из слова	Узнают букву «М», выделяют звук, читают и пишут
18	Развитие речи	Школьные принадлежности. Чтение картинок	1	Чтение пиктограмм «Школьные принадлежности»	Читают пиктограммы, соотносят с реальными предметами
19	Развитие речи	Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ»,	2	Формирование навыка составления	Составляют слоги из разрезной

		«МА», «МУ», «МО»		слогов	азбуки, читают и пишут
20	Развитие речи	Беседа на тему «Игрушки»	2	Формирование представлений об игрушках	Называют игрушки, соотносят с пиктограммами
21	Развитие речи	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки	2	Формирование навыка составления и чтения слов	Составляют и читают слова «Му-му», «Ма-ма»
22	Развитие речи	Игрушки. Чтение картинок «Игрушки»	1	Чтение пиктограмм «Игрушки»	Читают пиктограммы, соотносят с игрушками
23	Развитие речи	Печатание слогов, слов («Ма-ма»)	1	Формирование навыка печатания слов	Печатают слоги и слова
24	Развитие речи	Беседа на тему «Фрукты»	2	Формирование представлений о фруктах	Называют фрукты, соотносят с пиктограммами
25	Развитие речи	Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы	2	Знакомство со звуком и буквой «С»	Узнают букву «С», читают и пишут
26	Развитие речи	Фрукты. Чтение картинок «Фрукты»	1	Чтение пиктограмм «Фрукты»	Читают пиктограммы, соотносят с фруктами
27	Развитие речи	Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО	2	Формирование навыка составления слогов	Составляют слоги, читают и пишут
28	Развитие речи	Беседа на тему «Овощи»	2	Формирование представлений об овощах	Называют овощи, соотносят с пиктограммами
29	Развитие речи	Составление слов (сом, о-са, са-ма,	2	Формирование навыка	Составляют слова, читают и

		сам) из разрезной азбуки		составления слов	пишут
30	Развитие речи	Овощи. Чтение картинок «Овощи»	1	Чтение пиктограмм «Овощи»	Читают пиктограммы, соотносят с овощами
31	Развитие речи	Беседа на тему «Дом. Квартира»	2	Формирование представлений о доме, квартире	Называют предметы мебели, соотносят с пиктограммами
32	Развитие речи	Звук и буква «Х, х». Чтение и письмо буквы	2	Знакомство со звуком и буквой «Х»	Узнают букву «Х», читают и пишут
33	Развитие речи	Дом. Квартира. Чтение картинок	1	Чтение пиктограмм «Дом. Квартира»	Читают пиктограммы, соотносят с предметами
34	Развитие речи	Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО	2	Формирование навыка составления слогов	Составляют слоги, читают и пишут
35	Развитие речи	Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО	1	Формирование навыка чтения и письма слогов	Читают и пишут слоги
36	Развитие речи	Беседа «Комнаты в квартире»	2	Формирование представлений о комнатах в квартире	Называют комнаты, соотносят с пиктограммами
37	Развитие речи	Составление слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо)	2	Формирование навыка составления слов	Составляют слова, читают и пишут
38	Развитие речи	Комнаты в квартире. Чтение картинок	1	Чтение пиктограмм «Комнаты в квартире»	Читают пиктограммы, соотносят с комнатами
39	Развитие речи	Беседа на тему «Кухня»	2	Формирование представлений о	Называют предметы

				кухне	кухни, соотносят с пиктограммами
40	Развитие речи	Звук и буква «Р, р». Чтение и письмо буквы	2	Знакомство со звуком и буквой «Р»	Узнают букву «Р», читают и пишут
41	Развитие речи	Кухня. Чтение картинок «Кухня»	1	Чтение пиктограмм «Кухня»	Читают пиктограммы, соотносят с предметами
42	Развитие речи	Составление слов AP, UP, OP, PA, PU, PO	2	Формирование навыка составления слов	Составляют слоги, читают и пишут
43	Развитие речи	Беседа на тему «Спальня»	2	Формирование представлений о спальне	Называют предметы спальни, соотносят с пиктограммами
44	Развитие речи	Составление слов (Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор)	2	Формирование навыка составления слов	Составляют слова, читают и пишут
45	Развитие речи	Спальня. Чтение картинок «Спальня»	1	Чтение пиктограмм «Спальня»	Читают пиктограммы, соотносят с предметами
46	Развитие речи	Беседа на тему «Туалет»	2	Формирование представлений о туалете	Называют предметы туалета, соотносят с пиктограммами
47	Развитие речи	Звук и буква «Ш, ш». Чтение и письмо буквы	2	Знакомство со звуком и буквой «Ш»	Узнают букву «Ш», читают и пишут
48	Развитие речи	Туалет. Чтение картинок «Туалет»	1	Чтение пиктограмм «Туалет»	Читают пиктограммы, соотносят с предметами

49	Развитие речи	Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО	2	Формирование навыка составления слогов	Составляют слоги, читают и пишут
50	Развитие речи	Беседа на тему «Ванная»	2	Формирование представлений о ванной	Называют предметы ванной, соотносят с пиктограммами
51	Развитие речи	Составление слов (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша)	2	Формирование навыка составления слов	Составляют слова, читают и пишут
52	Развитие речи	Ванная. Чтение картинок «Ванная»	1	Чтение пиктограмм «Ванная»	Читают пиктограммы, соотносят с предметами
53	Развитие речи	Беседа на тему «Домашние животные»	2	Формирование представлений о домашних животных	Называют домашних животных, соотносят с пиктограммами
54	Развитие речи	Звук и буква «ы». Чтение и письмо буквы	2	Знакомство со звуком и буквой «ы»	Узнают букву «ы», читают и пишут
55	Развитие речи	Домашние животные. Чтение картинок	1	Чтение пиктограмм «Домашние животные»	Читают пиктограммы, соотносят с животными
56	Развитие речи	Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ	2	Формирование навыка составления слогов	Составляют слоги, читают и пишут
57	Развитие речи	Беседа на тему «Дикие животные»	2	Формирование представлений о диких животных	Называют диких животных, соотносят с пиктограммами
58	Развитие речи	Звук и буква «л»,	2	Знакомство со	Узнают букву

		л». Чтение и письмо буквы		звук и буквой «Л»	«Л», читают и пишут
59	Развитие речи	Дикие животные. Чтение картинок	1	Чтение пиктограмм «Дикие животные»	Читают пиктограммы, соотносят с животными
60	Развитие речи	Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ	2	Формирование навыка составления слогов	Составляют слоги, читают и пишут
61	Развитие речи	Беседа на тему «Времена года»	2	Формирование представлений о временах года	Называют времена года, соотносят с пиктограммами
62	Развитие речи	Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла)	2	Формирование навыка составления слов	Составляют слова, читают и пишут
63	Развитие речи	Времена года. Чтение картинок	2	Чтение пиктограмм «Времена года»	Читают пиктограммы, соотносят с временами года
64	Развитие речи	Беседа на тему «Растения»	2	Формирование представлений о растениях	Называют растения, соотносят с пиктограммами
65	Развитие речи	Звук и буква «Н, н». Чтение и письмо буквы	2	Знакомство со звуком и буквой «Н»	Узнают букву «Н», читают и пишут
66	Развитие речи	Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ	2	Формирование навыка составления слогов	Составляют слоги, читают и пишут
67	Развитие речи	Беседа на тему «Семья»	2	Формирование представлений о семье	Называют членов семьи, соотносят с пиктограммами
РАЗДЕЛ 3. ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (27 часов)					

68	Чтение и письмо	Предпосылки к осмысленному чтению. Узнавание графем	2	Формирование предпосылок к чтению. Узнавание букв	Узнают буквы, соотносят с звуками
69	Чтение и письмо	Графические действия с элементами графем: обводка, штриховка	2	Развитие мелкой моторики. Обводка и штриховка	Выполняют обводку и штриховку по образцу
70	Чтение и письмо	Печатание букв (слов)	2	Формирование навыка печатания букв и слов	Печатают буквы и слова по образцу
71	Чтение и письмо	Узнавание звука в слоге (слове)	2	Формирование умения узнавать звук в слоге и слове	Узнают звук в слоге и слове
72	Чтение и письмо	Соотнесение звука с буквой	2	Формирование умения соотносить звук с буквой	Соотносят звук с буквой
73	Чтение и письмо	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)	2	Формирование умения узнавать букву в слоге и слове	Узнают букву в слоге и слове
74	Чтение и письмо	Называние буквы	2	Формирование умения называть буквы	Называют буквы
75	Чтение и письмо	Чтение слога (слова)	2	Формирование навыка чтения слогов и слов	Читают слоги и слова
76	Чтение и письмо	Написание буквы (слога, слова)	2	Формирование навыка написания букв, слогов, слов	Пишут буквы, слоги, слова
77	Чтение и письмо	Написание предложения	2	Формирование навыка написания предложения	Пишут предложения по образцу

78	Чтение и письмо	Чтение коротких текстов с иллюстрациями	2	Формирование интереса к чтению коротких текстов	Слушают чтение взрослого, соотносят с иллюстрациями
79	Чтение и письмо	Итоговое занятие. Диагностика	2	Подведение итогов года. Диагностика уровня сформированности и навыков	Выполняют диагностические задания
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (5 часов)					
80	Резерв	Резервный урок 1. Повторение пройденного	1	Повторение и закрепление изученного материала	Выполняют задания по инструкции
81	Резерв	Резервный урок 2. Обобщение по разделам	1	Обобщение и систематизация знаний	Отвечают на вопросы, выполняют задания
82	Резерв	Резервный урок 3. Диагностика коммуникативных умений	1	Диагностика уровня сформированности и коммуникативных умений	Выполняют диагностические задания
83	Резерв	Резервный урок 4. Игровое занятие	1	Проведение дидактических игр по изученным темам	Участвуют в играх
84	Резерв	Резервный урок 5. Итоговое занятие			

Перечень материально-технического обеспечения.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей;

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- аудио и видеоматериалы.
- картотека дидактических игр и упражнений по чтению;
- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»:

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».