

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: E=us, bl@yandex.ru, S=77 Москва, ИНН КПП 770565760,
OGRN=1047791019830, STREET=Большой Златоустинский переулок, д.
6, строение 1", L=г. Москва, O=RU, O=Казначейство России,
CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 03 сентября 2026 г. 11:08:12

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
МАОУ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Бецких О.И.
Приказ № 139-П
от 24 августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 9 класса
(Составитель: Киселёва Анна Романовна)

І.Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» на 2023-2024 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

ІІ. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

Целью программы является:

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;

- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию**:

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.

Программа представлена 6 темами:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Части речи
5. Предложение.
6. Связная речь.

В 8-м классе повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. **В 9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход — основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ш. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

8-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользую социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

8 класс	
- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирает слова по составу с помощью учителя, - образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя; - различает части речи с помощью учителя; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя; - находит орфографические трудности	- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирает слова по составу; - образует слова с помощью приставок и суффиксов; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - различает части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;

	в слове и решает орфографические задачи с помощью учителя; - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя); - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя); - пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя; - пишет сочинения с помощью учителя; - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; - пользуется школьным орфографическим словарём.	- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи; - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно; - составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - пишет изложения с оценкой описываемых событий; - пишет сочинения; - оформляет все виды изученных деловых бумаг; - пользуется школьным орфографическим словарём.
9 класс		
	- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов); - применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя; - называет и различает изученные части речи - выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды; - называет в тексте однородные члены предложения; - различает предложения по интонации; - распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания; - выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; - пишет небольшой по объёму текст изложения с элементами описания	- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов); - подбирает однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; - выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем; - называет и различает изученные части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; - пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - различает предложения различные по цели высказывания; - выбирает один заголовок из несколь-

	(50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста; -пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	ких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; -пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	---	---

Контроль за усвоением знаний. В 8 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Благовещенская СОШ

Итоговая аттестация (9 класс) проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса МАОУ Благовещенская СОШ.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- ~ соответствие / несоответствие науке и практике;
- ~ полнота и надежность усвоения;
- ~ самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- ~ задание выполнено полностью самостоятельно;

~ выполнено по словесной инструкции;
~ выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ~ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ~ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».**

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МАОУ Благовещенская СОШ

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

8 класс

Повторение Простое и сложное предложения. Однородными члены предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

Части речи .Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с -тся, -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

Деловое письмо: адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

. **Повторение пройденного материала за год.**

9 класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Состав слова. Текст. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Части речи. Текст.

Существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Предложение. Текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение пройденного материала за год

6.4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Деловое письмо	Диктанты	Изложения, сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Предложение	8	1	-	-	Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях
2	Состав слова. Текст	16	1	1	1	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
3	Части речи. Существительное	18	1	1	-	Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. Восстанавливать деформированный текст
4	Прилагательное	17	1	2	1	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными. Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных .
5	Местоимение	19	1	-	1	Находить местоимения на слух и при чтении. Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалог
6	Глагол	21	1	2	-	Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с окончанием –тся, -ться..Грамматические признаки глаголов
7	Наречие	16	1	-	1	Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий.
8	Предложения. Текст	11	1	1	-	Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать деформированные предложения

9	Повторение	10	1	1	-	Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола, местоимения и наречия.
	Итого:	136	9	8	4	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки План Факт		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
				1 четверть			
		8		1. Повторение. Предложение .			
		1	1	Простые и сложные предложения	Сравнивать простое и сложное предложение	Определение простого и сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		2	2	Составление сложных предложений	Составлять сложные предложения	Определение сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		3	3	Выделение однородных членов из предложений	Находить в предложениях однородные члены	Правила пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Использование однородных членов в предложении	Дополнять предложение однородными членами	Определение однородных членов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Находить в предложении обращение	Правила пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		6	6	Использование обращений в предложениях	Выделять обращения в предложениях	Правила пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		7	7	Закрепление. Упражнения по теме «Предложения»	Объяснять различие между простыми и сложными предложениями	Синтаксический разбор предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	8	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Уметь писать адрес	Правописание адреса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16		2. Состав слова. Текст			
		9	1	Корень. Однокоренные слова	Учиться подбирать однокоренные слова	Алгоритм нахождения корня в слове	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	2	Приставка, суффикс, окончание	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11	3	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	4	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	Писать текст под диктовку	Правила пунктуации и орфографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила проверки орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	6	Проверка орфограмм в корне	Подбирать однокоренные и проверочные слова	Правила правописания безударных гласных, соглас-	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-

						ных в корне	2,4
		15	7	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставки в словах	Правила правописания приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	8	Орфограммы в корне и приставке	Выделять корень и приставку в словах	Алгоритм проверки орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17	9	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	Вспомнить правописание сложных слов	Правила правописания сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	10	Сложные слова без соединительной гласной	Сравнить способы образования сложных слов	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19	11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Выделять корень в сложных словах	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	12	Упражнения по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Правило разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	13	Закрепление. Состав слова	Уметь работать по алгоритму при разборе слов по составу	Алгоритм разбора по составу слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	14	Текст. Составление плана текста	Находить в тексте главную мысль	Составлять план текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	15	Р.р. Сочинение по данному началу частей	Уметь писать сочинение	Самостоятельно писать текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-

							2,4
		24	16	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>	Составлять текст поздравлений	Тексты поздравлений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18		3. Части речи. Существительное			
		25	1	Различие частей речи	Различать части речи	Правила определения части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	2	Значение существительных в речи	Закрепить знание о существительном	Правила определения существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	3	Существительные, близкие по значению	Познакомиться с сущ., близкими по значению	Словарная работа	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	4	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	6	Род, число и падеж существительных	Повторить грамматические признаки	Род, число, падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		31	7	Определение склонения существительных	Определять склонение существительных	Алгоритм определения склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	8	Ударные и безударные окончания существительных	Доказывать необходимость проверки окончания	Правила правописания окончания	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				2 четверть			
		33	9	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительные 1 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		34	10	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Склонять существительные 2 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		35	11	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Склонять существительные 3 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	12	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	13	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Наблюдать за изменением по падежам сущ. во мн. числе	Выделять падежные окончания сущ.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	14	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Запоминать окончания родительного падежа сущ. мн. Ч.	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	15	Закрепление знаний. Склонение существительных	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	16	Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки существительного»	Определять грамматические признаки существительного	Алгоритм определения признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформиро-	Деформированный	Л-1,2; К-

					ванный текст	текст	1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	18	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	Научиться писать объяснительную записку	Объяснительная записка	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17		4. Прилагательное			
		43	1	Значение прилагательных в речи	Закрепить знания о прилагательном	Определение прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	2	Словосочетания с прилагательными	Находить в тексте словосочетания с прилагательными	Схема определения словосочетаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		45	3	Род и число прилагательных	Определять род, число прилагательных	Правило правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	4	Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану	Письменный пересказ предложенного текста	Составление плана для изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		47	5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Повторить грамматические признаки прилагательных	Правила правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	6	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять прилагательные в единственном числе	Правила правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	7	Диктант с грамматическим заданием на тему «Существительное»	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		50	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Находить словосочетания с прилагательными во мн.числе	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Склонять прилагательные по падежам во мн.числе	Правописание окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Научиться ставить вопросы к прилагательным	Алгоритм выделения окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Закрепить правило правописания падежных окончаний	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	13	Грамматические признаки прилагательного	Повторить грамматические признаки	Алгоритм определения грамматических признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	14	Закрепление знаний. Склонение прилагательных	Склонять прилагательные	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		57	15	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		59	17	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Научиться писать записку	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19		5. Местоимение			
		60	1	Значение местоимений в речи	Тренироваться в употреблении местоимений в речи	Определение местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		61	2	Различение местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам	Правила изменения местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		62	3	Склонение местоимений 1 лица единственного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменений местоимений 1 л.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				3 четверть			
		63	4	Склонение местоимений 1 лица множественного числа	Склонять местоимения 1 лица	Правила изменения местоимений 1 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		64	5	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменения местоимений 1 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		65	6	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		66	7	Склонение местоимений 2 лица множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		67	8	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4;

						2 л	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	9	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	10	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	11	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	12	Использование местоимений в речи при диалоге	Использовать местоимения в диалоге	Алгоритм диалога	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		72	13	Грамматические признаки личного местоимения	Определять грамматические признаки местоимения	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	14	Упражнения по использованию местоимений в тексте	Использовать местоимения в тексте	Правописание местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	15	Р.р. Изложение по плану и опорным словам	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	Пересказ по плану	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		75	16	Правописание местоимений с предлогами	Употребление местоимений с предлогами	Правописание местоимений с предлогами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	18	Закрепление знаний. Личные местоимения	Употребление местоимений в устной и письменной речи	Правописание местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	19	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	Написать письмо родным и друзьям	Алгоритм написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21		6. Глагол			
		79	1	Значение глаголов в речи	Обогатить словарь глаголов	Лексическое значение слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	2	Глаголы, близкие по значению	Познакомиться с глаголами, близкими по значению	Синонимы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	3	Частица НЕ с глаголами	Употреблять глаголы с частицей не	Правописание не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		82	4	Неопределенная форма глагола	Находить неопределенную форму глагола	Правописание неопределенной формы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		83	5	Изменение глаголов по временам и числам	Изменять глаголы по временам и числам	Правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	6	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определять глаголы 1-го лица	Алгоритм определения формы глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	7	Диктант с грамматическим заданием	Написать под диктовку	Правила правописания	Л-1,2; К-

					текст	сания	1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 1-го лица	Правописание глаголов 1 лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	9	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Различать глаголы 2-го лица	Правописание глаголов 2 лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного лица	Выбирать форму глагола	Алгоритм выбора формы глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	11	Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа	Определять форму глагола	Правило правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	12	Знакомство с глаголами 3-го лица	Различать глаголы 3-го лица	Алгоритм выбора формы глаголы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	13	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 3-го лица	Правописание глаголов 3-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	14	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Употреблять глаголы 3-го лица	Проверка правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	15	Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Тренироваться ставить вопросы к глаголам	Правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	16	Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам	Алгоритм опреде-	Л-1,2; К-

					и числам	ления лица и числа глагола	1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		95	17	Грамматические признаки глагола	Определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	18	Закрепление знаний. Глагол	Учиться доказывать правильность определения формы глагола	Формы глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	19	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Писать разные формы объявления	Правило оформления объявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	20	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	21	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16		7. Наречие			
		100	1	Наречие как часть речи	Познакомиться с новой частью речи	Определение части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	2	Наречие – неизменяемая часть речи	Определять наречие в тексте	Алгоритм определения наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	3	Образование наречий от прилагательных	Образовывать наречия от прилагательных	Понимание значения наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		103	4	Наречия, противоположные и близкие по значению	Составлять пары из наречий	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		104	5	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос как?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		105	6	Наречия, отвечающее на вопрос где?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос где?	Понятие - наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		106	7	Наречие, отвечающее на вопрос когда?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос когда?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				4 четверть			
		107	8	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	Находить в тексте наречия, отвечающие на вопросы куда?откуда?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		108	9	Постановка вопросов к наречиям	Ставить вопросы от глагола к наречиям	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		109	10	Подбор наречий с опорой на вопросы	Находить в тексте наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	11	Грамматические признаки наречия	Определять грамматические признаки наречия	Грамматические признаки наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	12	Закрепление знаний о наречии	Закрепить изученные признаки наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-

							2,4
		112	13	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Ответить на вопросы теста	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		113	14	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	Написать объяснительную записку	Алгоритм написания объяснительной записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		114	15	Р.р. Сочинение по картине и опорным словам	Написать сочинение по картине	План сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11		8. Предложение. Текст			
		116	1	Простое предложение с однородными членами	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами	Простое предложение с однородными членами	Л-1,2; К-2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	2	Диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	4	Распространение предложений однородными членами	Конструировать предложения с однородными членами	Однородные члены в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	5	Сложное предложение без союзов	Находить в тексте сложное предложение	Правописание сложных предло-	Л-1,2; К-1,2,3,4;

						жений	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		121	6	Сложные предложения с союзами И,А,НО	Расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами	Сложное предложение с союзами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	7	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	Составлять сложные предложения с союзами	Пунктуация в сложных предложениях	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	8	Сравнение простых и сложных предложений	Определять в тексте простые и сложные предложения	Различие между простым и сложным предложением	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		124	9	Восстановление деформированных предложений	Восстанавливать деформированные предложения	Деформированное предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	10	Закрепление знаний о предложениях	Закрепить знания о простых и сложных предложениях	Предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	11	<i>Деловое письмо. Заявление</i>	Составить тексты заявлений.	Алгоритм написания заявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10		9. Повторение			
		127	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Схема разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		128	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		129	3	Прилагательное	Определять грамматические	Прилагательное	Л-1,2; К-

					признаки прилагательного		1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	4	Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		131	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	6	Местоимение	Определять грамматические признаки местоимений	Местоимение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	7	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	8	Наречие	Определять грамматические признаки наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	9	Предложение	Закрепить синтаксический разбор предложения	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	10	<i>Деловое письмо. Расписка</i>	Написание расписки	Алгоритм написания расписки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

6.5. Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:			Виды деятельности учащихся
			практические работы с дело- выми бумагами	изложения, сочинения	диктанты	
1	Повторение	6 часов	-	-	-	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Расставлять запятые в предложениях при обращении. Расставлять запятые в сложном предложении.
2	Состав слова. Текст.	10 ча- сов	-	-	1	Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме
3	Части речи. Текст.	92 часа				
	Существительное	16 часов	1	1	1	Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные. Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу
	Прилагательное	14 часов	1	-	1	Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописать окончания прилагательных, согласовывая их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам; находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений.

	Местоимение.	14 часов	1	1	1	Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч. Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму.
	Глагол.	22 часа	1	1	1	Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами.
	Наречие	12 часов	-	-	-	Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями.
	Числительное	14 часов	1	-	1	Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи
4.	Предложение. Текст.	19 часов	-	1	2	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Оценивать результаты своей деятельности
5.	Повторение	9 часов	-	-	-	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова .Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
	Итого:	136	5	4	8	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование разделов, тем уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
План	Факт						
				1 четверть			
				1. Повторение			
		6		Предложение. Текст.			
		1	1	Простые предложения	Обобщить знания о простом и сложном предложениях. Тренироваться в распространении простых предложений. Сочинять вторую часть сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i> . Закрепить знания по теме.	Правописание простых и сложных предложений Распространение простых предложений. Написание сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		2	2	Сложные предложения			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		3	3	Распространение предложений			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Составление сложных предложений			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Составление сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	Работа с деформированным текстом			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10		2. Состав слова. Текст			
		7	1	Корень и однокоренные слова	Находить однокоренные	Алгоритм разбора	Л-1,2; К-

					слова, выделять в составе слова корень	слов по составу	1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	2	Образование слов с помощью суффиксов	Образовывать слова с помощью суффикса	Определение суффикса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9	3	Образование слов с помощью приставок	Образовывать слова с помощью приставок	Определение приставки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	4	Правописание в корне и приставке	Выделять орфограммы в корне и приставке	Правил правописания орфограмм в корне и приставке	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11	5	Сложные слова	Обогатить словарь сложных слов	Новые сложные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	6	Сложносокращённые слова	Познакомиться со сложносокращёнными словами	Использование сложносокращённых слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	7	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	8	Деловое письмо. Автобиография	Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией	Составление автобиографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	9	Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописа-	Л-1,2; К-

						ния	1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3. Части речи. Текст							
		16		Существительное			
		17	1	<i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности	Тренироваться в описании предмета	Определение предмета	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	2	Существительные, близкие и противоположные по значению	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные	Использование близких и противоположных существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19	3	Существительные, обозначающие черты характера	Пополнять словарь	Использование существительных.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Использовать существительные для сравнения	Сравнение предметов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	5	Р.р. Сочинение по теме «Существительное».	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	6	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	7	<i>Склонение существительных</i> Склонение существительных в ед. и мн. числе	Обобщить знания о склонении существительных	Склонение существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	8	Правописание безударных окончаний существительных	Обобщить знания о безударных окончаниях	Применение правил	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-

							2,4
		25	9	<i>Несклоняемые существительные</i> Знакомство с несклоняемыми существительными	Познакомиться с несклоняемыми существительными	Пополнение словаря	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Сочетать прилагательные с существительными		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	11	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	13	Деловое письмо. Записка	Составлять записки	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	14	Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными	Употреблять глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		31	15	Существительное. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме	Правила написания существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	16	Контрольные вопросы и задания			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				2 четверть			
		14		Прилагательное			
		33	1	<i>Значение прилагательных в речи</i>	Повторить признаки прила-	Использование при-	Л-1,2; К-

				Значение признака предмета	гательных	лагательных для описания предмета	1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		34	2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении	Употребление прилагательных в разных значениях	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		35	3	<i>Склонение прилагательных</i> Согласование прилагательных с существительными	Согласовывать прилагательное с существительным	Правильное согласовании прилагательных с существительными	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	4	Правописание падежных окончаний прилагательных	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных	Правила написания безударных окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	8	Склонение прилагательных в женском роде на –ья	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	9	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	10	Склонение прилагательных. Закрепление зна-	Склонять прилагательные в	Правильное написа-	Л-1,2; К-

				ний	разных падежах	ние прилагательных	1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		43	11	Прилагательное. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил написания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	12	Диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		45	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	14	Деловое письмо. Объяснительная записка	Писать объяснительные записки	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14		Местоимение			
		47	1	Значение местоимений в речи	Повторить значение местоимений		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	2	Употребление местоимений в тексте	Правильно употреблять местоимения в тексте	Правило написания местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	3	Лицо и число местоимений	Определять лицо и число местоимений	Умение исправлять ошибки в тексте	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		50	4	<i>Склонение местоимений</i> Изменение местоимений по падежам	Изменять местоимения по падежам	Правило написания местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		51	5	Правописание местоимений с предлогами		Правило написания местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	6	Работа с деформированным текстом	Находить и исправлять ошибки		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	7	Правописание местоимений 3-го лица	Правильно употреблять местоимения 3-го лица		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	8	Местоимение. Закрепление знаний	Закрепить знания о местоимении	Применение правил правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	9	Р.р. Изложение по теме «Местоимение».	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		57	11	Деловое письмо. Письмо.	Писать письма	Алгоритм написания писем	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	12	Подготовка к текущему контролю по итогам 2 четверти			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	13	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		60	14	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22		Глагол			
		61	1	<i>Значение глагола в речи</i> Значение действия предмета	Повторить значение действия предмета		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		62	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Различать глаголы по значению	Правила правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		63	3	Использование глаголов для выражения сравнения	Использовать глаголы для сравнения		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		64	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Употреблять глаголы в прямом и переносном значении в предложениях		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				3 четверть			
		65	5	Употребление глаголов со значением отрицания	Повторить все признаки глаголов	Применение правил правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		66	6	<i>Неопределённая форма глагола</i> Выделение глаголов в неопределённой форме	Выделять глаголы в неопределённой форме		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		67	7	Правописание глаголов в неопределённой форме	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме	Применение правил правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	8	<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i> Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам		Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	9	Изменение формы лица и числа глаголов	Изменять глаголы по лицам и числам		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	11	Р.р. Сочинение по теме «Глагол».	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		72	12	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	13	<i>Повелительная форма глагола</i> Знакомство с повелительной формой глаголов	Познакомиться с повелительной формой глагола	Использовать правила правописания глагола в повелительной форме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	14	Правописание глаголов в повелительной форме			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		75	15	Правописание глаголов в повелительной форме			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	16	Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	17	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	18	Использование в речи глаголов в повелительной форме		Использование глаголов в повелительной форме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		79	19	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Закрепить знания по правописанию глаголов		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	20	Глагол. Закрепление знаний			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	21	Контрольные вопросы и задания			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		82	22	Деловое письмо. Автобиография	Составлять автобиографию	Алгоритм написания автобиографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12		Наречие			
		83	1	Наречие как часть речи	Вспомнить часть речи, дополнить определение		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	2	<i>Значение наречий в речи</i> Наречия, противоположные и близкие по значению	Сравнивать сочетание наречий	Знание правил правописания наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	4	Работа с деформированным текстом			Л-1,2; К-

							1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	5	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Употреблять сочетание наречий в разных значениях		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях		Применение правил правописания наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	7	<i>Правописание наречий</i> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Усвоить правило правописание наречий с гласными		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	8	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	9	Различение наречий и прилагательных	Различать наречия и прилагательные		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	10	Различение наречий и прилагательных			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	11	Наречие. Закрепление знаний	Закрепить знания		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	12	Контрольные вопросы и задания		Применение правил правописания наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14		Числительное			

		95	1	Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как с частью речи.		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	2	Простые и составные числительные	Различать простые и составные числительные		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	3	Словосочетания с числительными	Составлять сочетания с числительными	Применение правил на письме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	4	<i>Правописание числительных</i> Правописание числительных от 5 до 20 и 30			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		100	6	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	Различать числительные с (ь) знаком на конце и середине слова		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		Правописание числительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	8	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		103	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		104	10	Деловое письмо. Доверенность	Составлять доверенность	Алгоритм написания доверенности	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				4 четверть			
		105	11	Числительное. Закрепление знаний			
		106	12	Упражнения по теме числительное	Тренироваться в написании числительных		Л-1,2; К-,2,3,4;Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		107	13	Упражнения по теме числительное			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		108	14	Контрольные вопросы и задания		Применение правил написания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19		4. Предложение. Текст.			
		109	1	<i>Простые и сложные предложения</i> Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о простых и сложных предложениях	Различение простых и сложных предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	2	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Научиться правильно использовать союзы в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	3	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях		Применение правил написания союзов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		112	4	Работа с деформированным текстом			
		113	5	<i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда</i> Сложные предложения с союзом <i>что</i>	Научиться правильно использовать союзы в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		114	6	Подготовка к написанию изложения	Вспомнить алгоритм напи-		Л-1,2; К-

					сания изложения		1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	7	Р.р. Изложение по теме.	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		116	8	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	9	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	Научиться правильно использовать союзы в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	10	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	11	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	12	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		121	13	Сложные предложения. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил написания сложных предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	14	Диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	15	Работа над ошибками			Л-1,2; К-

							1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		124	16	Предложение. Закрепление знаний			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	17	Контрольные вопросы и задания			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	18	Итоговая аттестация	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		127	19	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9		5. Повторение			
		128	1	Упражнения по теме «Состав слова»	Выполнить тренировочные упражнения	Применение правил на письме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		129	2	Упражнения по теме «Части речи»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	3	Упражнения по теме «Существительное»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		131	4	Упражнения по теме «Прилагательное»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		132	5	Упражнения по теме «Местоимение»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	6	Упражнения по теме «Глагол»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	7	Упражнения по теме «Наречие»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	8	Упражнения по теме «Числительное»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	9	Упражнения по теме «Предложение»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

5 – 9 классы

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение», 1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

- Компьютеры

Презентации:

-«Глагол» 9 Класс

-«Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

-«Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

-«Прошедшее Время Глагола» 8,9 Класс