

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского муниципального округа»
МАОУ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СОШ

Адаптированная общеобразовательная

программа для обучающихся с
ограниченными

возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)

ФГОС ОВЗ вариант 2

_____ Бецких О.И

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
Благовещенской СОШ
Приказ №
166-П от 31.08.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд(технология)»

**Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 9 класса**

(Составитель: Киселёва Анна Романовна)

с. Благовещенское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология)» для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1–4 классы» под редакцией В.В. Воронковой. — Москва, «Просвещение», 2013 год.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Труд (Технология)» даёт возможность умственно отсталому ребёнку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта, и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребёнку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально-логическую последовательность, которая неизбежно приведёт детей к высшей точке удивления и переживания.

Программа по труду представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, деревообработка, работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Труд (Технология)» относится к образовательной области «Технология» и рассчитан на семь лет изучения.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

Класс	Часов в неделю	Учебных недель	Всего часов
7 класс	5	34	170
8 класс	5	34	170
9 класс	6	34	204

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Коммуникативные учебные действия:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;

- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия);
- умение самостоятельно организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремёсел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс. 204 часа (6 часов в неделю)

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Растениеводство	44	Экскурсия в садовый магазин. Самостоятельная работа.	Экскурсия. Самостоятельная работа	Растительный мир Урала. Комнатные растения в доме.
Швейное дело	160	Различение инструментов и материалов для ручного шитья. ТБ с инструментами. Распознавание видов волокон. Составление коллекции тканей. Определение и выполнение сметочного и косого стежка. Технология выполнения шва вподгибку. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце. Мягкая игрушка «Капелька». Раскрой деталей игрушки по шаблонам. Сметывание деталей игрушки по краям швом «вперед игла». Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Удаление сметочных стежков. Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Вставка тесьмы. Нанесение узора, прошивание тамбурным швом. Выворачивание игрушки,	Экскурсия в магазин тканей. Экскурсия в швейные мастерские. Самостоятельная работа. Тест	Профессия швеи в городе.

		набивка синтепоном. Зашивание отверстия. Виды пуговиц. Способы пришивания. Пришивание пуговиц с разными отверстиями. Распознавание х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей. Новогодний мешочек. Выполнение отделочных стежков на мешочке ручными стежками. Сметывание боковых срезов швом «вперед игла». Стачивание боковых срезов швом строчка. Обработка боковых срезов петельными стежками. Выполнение шва вподгибку на верхнем срезе. Продергивание тесьмы. Электробезопасность с эл. утюгом. Утюжка изделия. Игрушки из фетра. Фетр: назначение, свойства и особенности ткани. Подбор ниток для вышивки. Технология выполнения тамбурного шва. Вышивка узора тамбурным швом. Косые стежки. Прошивание косыми стежками. Технология выполнения петельных стежков. Прошивание петельными стежками. Повязка для дежурного. Детали повязки. Обводка деталей повязки по шаблонам, нанесение узора.	
--	--	---	--

		Подбор ниток для вышивки. Понятие — эмблема. Вышивка узора эмблемы тамбурным швом. Обработка деталей повязки. Сметывание, стачивание деталей завязки. Обтачивание деталей. Выметывание деталей. Выполнение отделочной строчки. Окончательная отделка повязки. Электрический утюг. Правила работы. Влажно-тепловая обработка изделия. Игольница. Видеообзор: виды, формы, назначение игольниц. Выбор ткани, синтепона, фурнитуры. Разметка ткани по шаблонам, вырезание. Нанесение узора на ткань. Тамбурный шов. Вышивка узора тамбурным швом. Прошивание по краям игольницы петельными стежками. Набивание ватой или синтепоном. Зашивание отверстия. Выбор нити, тесьмы для петельки. Определение длины. Пришивание петельки. Выбор бисера, бусин для оформления игольницы. Украшение изделия дополнительными деталями. Наволочка. Видео обзор: растительные волокна. Определение волокон. Изготовление коллекции растительных волокон. Выбор		
--	--	---	--	--

		ткани, обоснование. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой наволочки. Обработка верхнего среза наволочки сметочными стежками. Обработка нижнего среза наволочки сметочными стежками. Определение ширины клапана. Выполнение замера клапана. Сметывание боковых срезов сметочными стежками. Стачивание боковых срезов стачными стежками. Обработка боковых срезов изделия стачными стежками. Монограммы: виды, назначение. Вышивка монограммы тамбурным швом. ТБ с эл. утюгом. Утюжка наволочки.		
--	--	---	--	--

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведётся учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил». Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится в конце первого года обучения для определения наличия динамики в освоении программы, и один раз в полугодие, начиная со второго года обучения.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладение конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс. 204 часа (6 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	БУД
1	Растениеводство	44	Самостоятельная работа по теме: «Обрезка ветвей секатором»; «Уход за комнатными растениями».	выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования; участвовать в работе группы, распределять обязанности,

				договариваться друг с другом
2	Швейное дело	160	Самостоятельная работа по теме: «Пришивание пуговиц с разными отверстиями»; «Определение видов хлопчатобумажных тканей»; «Выполнение петельных стежков»; «Выполнение отделочной строчки»; «Пришивание петельки»; Итоговый тест.	анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты; реагировать адекватно на внешний контроль и оценку; определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, изменять работу по ходу его выполнения;
	ИТОГО	204		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс. 204 часа (6 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Да та	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть — 48 ч.						
Практическое повторение · Растениеводство — 24 ч.						
1	Вводное занятие.	1		Материалы, оборудование	Классификация основных	Коррекция речи через

	Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда			, инвентарь	видов материалов и инструментов	накопление технического словаря
2	Основные породы деревьев. Р.К. Растительный мир Урала	1		Породы деревьев	Основные породы деревьев на пришкольном участке. Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями
3	Осенний уход за деревьями	1		Породы деревьев	Правила ухода за деревьями. Обрезка сухих веточек	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями
4	Приствольный круг	1		Приствольный круг	Значение приствольного круга. Осмотр дерева, наблюдение, сравнение	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
5	Правила вскапывания приствольного круга	1		Приствольный круг	ТБ с инструментами. Правила вскапывания приствольного круга	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
6	Сбор опавших листьев. Укладка	2		Осенние работы	Сбор листьев граблями, укладывание	Развитие умения вести контроль за

	листьев в кучу				листьев в кучу	своей деятельность ю
7	Ручной инвентарь для садовых и хозяйственных работ	1		Хозяйственн ый инвентарь	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз. инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе. Игра «Что лишнее»	Коррекция внимания через работу с инструкциями . Формировани е положительно й мотивации к труду
8	Практическое повторение. Спецодежда: перчатки, халат	1		Спецодежда	Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы и времени года. Подготовка спецодежды к работе (осмотр, ремонт). Рисование основных видов спецодежды. Игра «Поиск в окружающем»	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
9	Секатор: устройство, правила безопасной работы	2		Секатор	Видеообзор: устройство и назначение, правила безопасной работы	Вырабатывать умение ориентировать ся на рабочем месте. Корректировать

					секатора. Рисование секатора. Игра «Чудесный мешочек»	ь долговременн ую память
10	Обрезка ветвей секатором	2		Секатор	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Обрезка мелких веток на кустарниках на школьном участке. Сбор веток в кучи	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь
11	Сезонные работы: обрезка ветвей секатором	2		Секатор	Обрезка мелких веток на кустарниках на школьном участке. Сбор веток в кучи	Коррекция крупной моторики через работу с хоз. инвентарем. Развивать положительно е отношение к труду
12	Самостоятельн ая работа. Обрезка ветвей секатором	1		Сезонные работы	Правила безопасной работы с секатором. Обрезка мелких веток секатором	Повышение уровня познавательн ой активности. Воспитание доброты
Практичес кое повторение						

. Швейное дело — 24 ч.						
13	Экскурсия в швейные мастерские. Инструменты и материалы для ручного шитья	1		Экскурсия, инструменты, материалы	Правила поведения во время экскурсии. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. ТБ с инструментам и	Коррекция личности через оценку поступков
14	Виды волокон. Хлопчатобумажные ткани	2		Хлопчатобумажные ткани	Распознавание видов волокон. Составление коллекции тканей	Развивать внимание через упражнения в узнавании и различии
15	Ручные швы: сметочный, косой, тамбурный	2		Сметочный шов, косой стежок, тамбурный шов	Определение и выполнение сметочного и косого стежка	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом
16	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	2		Шов вподгибку с закрытым срезом	Определение вида шва. Выполнение шва на образце	Коррекция личности через оценку поступков
17	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом	2		Шов вподгибку с открытым срезом	Повторение технологии выполнения шва вподгибку. Выполнение шва вподгибку с	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи

					открытым срезом на образце	
18	Изготовление мягкой игрушки «Капелька»	2		Рабочее место, шов «вперед игла»	Раскрой деталей по шаблонам. Сметывание деталей игрушки по краям швом «вперед игла»	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Умение работать в коллективе
19	Изготовление мягкой игрушки «Капелька». Прошивание швом «Строчка»	2		Шов «Строчка»	Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Удаление сметочных стежков	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов
20	Прошивание по краям игрушки швом «Строчка»	2		Шов «Строчка»	Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка»	Отрабатывать двигательный трудовой прием
21	Оформление игрушки вышивкой. Тамбурный шов	2		Вышивка, тамбурный шов	Вставка тесьмы. Нанесение узора, прошивание тамбурным швом. Игра «Что лишнее»	Отрабатывать двигательный трудовой прием
22	Изготовление мягкой игрушки «Капелька». Набивка	2		Синтепон	Выворачивание игрушки, набивка синтепоном. Зашивание	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи

	синтепоном				отверстия	
Ремонт одежды — 8 ч.						
23	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц	1		Пуговицы плоские, пуговицы на стойке	Определение видов пуговиц. Определение способа пришивания	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов
24	Пришивание пуговиц на стойке, с отверстиями	2		Пуговицы	Выбор пуговиц. Пришивание пуговиц с разными отверстиями	Коррекция внимания через работу с инструкциями
25	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц с разными отверстиями	1		—	—	—
II четверть — 48 ч.						
Швейное дело — 48 ч.						
26	Рабочее место швеи	2		Экскурсия	Организация рабочего места	Коррекция норм, правил поведения
27	Экскурсия. Профессия — продавец	2		Экскурсия	Экскурсия в швейные мастерские	—
28	Х/б ткани для мешочка.	1		Ситец, бязь	Распознавание х/б тканей.	Формирование осознанного

	Виды, свойства				Изготовление коллекции х/б тканей	регулирования трудовой деятельности
29	Виды х/б тканей	2		Сатин, фланель	Экскурсия в магазин тканей с целью покупки материала для новогоднего мешочка. Игра «Поиск в окружающем»	Формирование чувства уверенности в себе
30	Новогодний мешочек	2		Отделочные стежки	ТБ с инструментами. Нанесение узора. Выполнение отделочных стежков на мешочке ручными стежками	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями
31	Отделка мешочка отделочными стежками	2		Отделочные стежки	Выполнение отделочных стежков на мешочке ручными стежками	Отработка двигательных трудовых приемов
32	Отделка мешочка отделочными стежками. Боковые срезы	2		Боковые срезы	Сметывание боковых срезов швом «вперед игла»	Отработка двигательных трудовых приемов. Самоконтроль по выполнению работ
33	Сметывание	2		Ручные	Стачивание	Отработка

	боковых срезов ручными стежками			стежки	боковых срезов швом строчка	двигательных трудовых приемов
34	Стачивание боковых срезов ручными стежками	3		—	—	—
35	Обметывание срезов петельными стежками	2		Петельный стежок	Обработка боковых срезов петельными стежками	Воспитание самостоятельности, сознательности и через поощрение
36	Обработка верхнего среза швом вподгибку	2		Шов вподгибку	Выполнение шва вподгибку на верхнем срезе	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью
37	Продергивание тесьмы	1		Тесьма	Продергивание тесьмы	—
38	Электробезопасность. Утюжка изделия	2		Утюжка	Электробезопасность с эл. утюгом. Утюжка изделия	Совершенствование двигательных и сенсорно-моторных навыков
39	Самостоятельная работа. Определение видов хлопчатобумажных тканей	1		Хлопчатобумажные ткани	Окончательная отделка мешочка. Определение видов хлопчатобумажных тканей	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью
Игрушки из фетра —						

18 ч.						
40	Игрушки из фетра. Раскрой деталей игрушек по шаблонам	2		Фетр	Фетр: назначение, свойства и особенности ткани. Обводка деталей игрушек по шаблонам, вырезание. Подбор ниток для вышивки	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память
41	Тамбурный шов. Вышивка узора на игрушках	2		Тамбурный шов	ТБ с инструментами. Вышивка узора тамбурным швом	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом
42	Вышивка узора на деталях игрушки	2		—	Вышивка узора на варежках тамбурным швом	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью
43	Косые стежки. Соединение деталей игрушки косыми стежками	2		Косые стежки	Прошивание косыми стежками	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов
44	Соединение деталей игрушки косыми	2		Косые стежки	Прошивание косыми стежками	Воспитание самостоятельности, сознательност

	стежками					и через поощрение
45	Петельный шов. Соединение деталей игрушки петельными стежками	2		Петельный шов	Прошивание петельными стежками	Отработка двигательных трудовых приемов. Самоконтроль по выполнению работ
46	Соединение деталей игрушки петельными стежками	2		Петельный шов	Прошивание петельными стежками	Отработка двигательных трудовых приемов
47	Самостоятельная работа. Выполнение петельных стежков	2		Петельные стежки	Окончательная отделка игрушек. Самостоятельное выполнение петельных стежков	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору
48	Пришивание петельки к игрушкам	2		—	Окончательная отделка игрушек. Игра «Поиск в окружающем»	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
III четверть — 60 ч.						
Швейное дело — 48 ч.						
49	Повязка для	1		Повязка для	Обводка	Вырабатывать

	дежурного. Раскрой повязки по шаблонам. Вышивка эмблемы			дежурного	деталей повязки по шаблонам, нанесение узора. Подбор ниток для вышивки	умение ориентировать ся на рабочем месте. Корректироват ь долговременн ую память
50	Тамбурный шов. Вышивка эмблемы	3		Тамбурный шов	ТБ с инструментам и. Вышивка узора эмблемы тамбурным швом	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом
51	Вышивка эмблемы	2		Эмблема	Вышивка узора эмблемы тамбурным швом	Развитие умения вести контроль за своей деятельность ю
52	Складывание, сметывание деталей завязки	2		Сметочный шов	Обработка деталей повязки	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов
53	Сметывание, стачивание деталей завязки	2		Стачивание	Обработка деталей повязки	Воспитание самостоятельн ости, сознательност и через поощрение
54	Обтачивание деталей	2		Обтачной шов	Обработка деталей	Отработка двигательных

					повязки	трудовых приемов. Самоконтроль по выполнению работ
55	Выметывание деталей	2		—	Обработка деталей повязки	Отработка двигательных трудовых приемов
56	Самостоятельная работа. Выполнение отделочной строчки	2		Отделочная строчка	Окончательная отделка повязки. Самостоятельное выполнение отделочной строчки	Коррекция эмоционально - в о л е в о й сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору
57	Выполнение отделочной строчки. Утюжка изделия	2		Утюжка	Окончательная отделка повязки. Утюжка. Игра «Поиск в окружающем»	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
Растениеводство — 12 ч.						
58	Комнатные растения. Бегония. Бальзамин	2		Бегония, бальзамин	Видеофильм «Бегония, бальзамин: вид, польза, расположение, уход». Особенности размещения, размножение,	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности

					уход. Посадка, полив растения	
59	Комнатные растения. Драцена. Юкка	2		Драцена, юкка	Знакомство с новым видом комн. растений. Рисование, раскрашивани е. Протирание листьев	Развитие долговременн ой памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
60	Комнатные растения. Гибискус. Р.К. Комнатные растения в доме	2		Гибискус	Особенности размещения гибискуса, размножение, уход. Пр. работа. Посадка, полив растения. Полив растений в школе	Развитие долговременн ой памяти через повторение материала
61	Самостоятельн ая работа. Уход за комнатными растениями	2		—	Самостоятель ное удаление сухих листьев, полив, мытье растений, опрыскивание	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели
62	Мытье	2		Цветочные	Пр. работа в	Отрабатывать

	горшков, инвентаря			кашпо	классе. Игра «Поиск в окружающем»	двигательный трудовой прием
63	Виды, формы, назначение игольниц. Экскурсия в магазин тканей	2		Экскурсия	Видеообзор: виды, формы, назначение игольниц. Экскурсия в магазин тканей. Выбор и покупка ткани, синтепона, фурнитуры	Коррекция норм, правил поведения
64	Изготовление игольницы. Вышивка узора на игольнице	2		Тамбурный шов, шов крестиком	Разметка ткани по шаблонам, вырезание. Нанесение узора на ткань. Вышивка узора	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе
65	Вышивка узора на игольнице	2		Тамбурный шов	Вышивка узора тамбурным швом	Отрабатывать двигательный трудовой прием
66	Изготовление игольницы. Обработка края изделия петельным швом	2		Петельный шов	Прошивание по краям игольницы петельными стежками	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
67	Обработка края изделия петельным швом	2		Петельный шов	Прошивание по краям игольницы петельными стежками	Отрабатывать двигательный трудовой прием

68	Изготовление игольницы. Окончательная отделка изделия	2		Синтепон	Набивание ватой или синтепоном. Зашивание отверстия	—
IV четверть — 48 ч.						
Швейное дело — 32 ч.						
69	Самостоятельн ая работа. Пришивание петельки	2		Фурнитура	Выбор нити, тесьмы для петельки. Определение длины. Пришивание петельки. Выбор бисера, бусин для оформления игольницы	Развивать положительно е отношение к труду
70	Окончательная отделка игольницы	2		Игольница	Украшение изделия дополнительн ыми деталями	Повышение осознанности трудовой деятельности. Отрабатывать двигательный трудовой прием
Растениево дство — 12 ч.						
71	Подготовка семян для посева	2		Семена	Разбор семян (очистка от мусора, отбор семян)	—
72	Подготовка	2		Весенние	Просеивание	Отрабатывать

	почвы для посева			работы	почвы, смешивание с песком, вермикулитом	двигательный трудовой прием. Формирование уверенности
73	Посев семян цветов в ящики	2		Посевные бороздки	Уплотнение почвы в посевном ящике. Разметка и поделка посевных бороздок. Посев семян бальзамина, бархоток	Развитие долговременной памяти через повторение материала
74	Экскурсия в садовый магазин	2		Магазин, семена	Экскурсия в садовый магазин. Выбор и покупка семян однолетних цветов. Разбор семян	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Формирование чувства уверенности в себе
75	Уход за посевами в ящиках	2		Влажность почвы	Наблюдение за влажностью почвы. Полив. Оформление дневника наблюдений	Воспитание самостоятельности, сознательности и через поощрение. Развитие коммуникативных навыков

						через общение с окружающими
76	Посев однолетних цветов. Уход за многолетними растениями	2		Однолетние цветы, многолетние цветы	Посев цветов в ящики (георгины однолетние, годеция), полив, укрытие пленкой. Обрезка сухих стеблей у многолетних цветов, полив, подкормка	Коррекция эмоционально - в о л е в о й сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору
Швейное дело — 16 ч.						
77	Растительные волокна. Хлопок. Р.К. Швейные мастерские в городе	2		Хлопок, ситец, бязь, батист	Видеообзор: растительные волокна. Ознакомление с раст. волокнами. Определение волокон. Изготовление коллекции растительных волокон	Коррекция крупной и мелкой моторики
78	Хлопчатобумажные ткани	2		Хлопчатобумажные ткани	Выбор ткани, обоснование	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Самоконтроль

						по выполнению работ
79	Экскурсия в магазин тканей. Хлопчатобумажные ткани	2		Наволочка	—	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развивать положительное отношение к труду
80	Пошив детской наволочки. Подготовка ткани к раскрою	2		Выкройка	Раскладка выкройки на ткани	Формирование чувства уверенности в себе
81	Раскрой ткани по готовой выкройке	2		Раскрой наволочки	—	—
82	Обработка верхнего среза изделия сметочными стежками. Р.К. Швейное производство в области	2		Сметочные стежки	Обработка верхнего среза наволочки сметочными стежками	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями
83	Обработка нижнего среза изделия сметочными стежками	2		Сметочные стежки	Обработка нижнего среза наволочки сметочными стежками	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору
84	Обработка	2		Клапан	Определение	Коррекция

	клапана				ширины клапана. Выполнение замера клапана	мелкой и общей моторики
85	Обработка боковых срезов изделия сметочными стежками	3		Боковые срезы	Смётывание боковых срезов сметочными стежками	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение
86	Обработка боковых срезов изделия стачными стежками	2		Стачные стежки	Стачивание боковых срезов стачными стежками	Отработка двигательных трудовых приемов. Применение полученных знаний и умений в жизни
87	Стачивание боковых срезов стачными стежками	2		Стачные стежки	Обработка боковых срезов изделия стачными стежками	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
88	Нанесение узора на изделие	2		—	Выбор узора. Нанесение узора на изделие	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций

						успеха, поощрение
89	Вышивка монограммы	2		Монограмма	Вышивка монограммы тамбурным швом	Формировани е чувства уверенности в себе
90	Влажно- тепловая обработка изделия	2		Электроутюг	ТБ с эл. утюгом. Утюжка наволочки	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
Растениево дство — 10 ч.						
91	Итоговый тест	1		Тест	Ответы учащихся на вопросы в тестовых заданиях по пройденным темам	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Формировани е чувства уверенности в себе
92	Подготовка к посадке рассады цветов в открытый грунт. Посадка рассады цветов на	2		Посадочные бороздки	Практическая работа. Выбор крупных растений. Подготовка инструментов для работы с землей. Выбор	Воспитание самостоятельн ости, сознательност и через поощрение. Развитие коммуникатив

	клумбы				места посадки цветов, разметка лунок. Посадка растений. Полив	ных навыков через общение с окружающими
93	Весенние работы в цветнике и на участке	2		Многолетние цветы	Рыхление многолетнико в, добавление свежей почвы, полив	Коррекция эмоционально - в о л е в о й сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список учебно-методической литературы:

1. Программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ) 8 вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла. Программа утверждена заместителем министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным 30 мая в 1983 г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.
3. Л.А. Кузнецова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».
5. Е.В. Троскура, Р.Т. Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».
6. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1–3 классах вспомогательной школы».
7. Е.В. Троскура, Р.Т. Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».

Средства обучения:

1. Технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
 - телевизор, CD/DVD-проигрыватели;
 - аудиомagnetофон;
 - мультимедиапроектор, экран;
 - аудиозаписи;
 - видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
 - слайды, соответствующие содержанию обучения;
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. Цифровые образовательные ресурсы.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная А3, А4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, жёлуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные).

Инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлинённым (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;

- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги.

Вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеёнка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.