

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение

"Управление образованием Туринского муниципального округа"

МАОУ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СОШ

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Бецких О.И.

**Приказ № 139-П от «24»
августа 2026 г.**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»**

(ФГОС ОВЗ) 7-8 класс

Составитель:

Федорова Надежда Владимировна
учитель первой квалификационной категории

с. Благовещенское 2026

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для коррекции когнитивных процессов и коммуникативных способностей учащихся.

Задачи программы:

1. познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством диагностических процедур и межличностного общения;
2. коррекция когнитивных и эмоционально – волевых процессов;
3. развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
4. развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- ~ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- ~ Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
- ~ Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- ~ Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- ~ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- ~ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- ~ УставКОУВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа».
- ~ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа психологической коррекции в 7 классе рассчитана на 2 час в неделю и проводится в течение года, рассчитана на один год обучения. При составлении данной программы использованы "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт) и другая специальная

литература.Коррекционно – развивающая программа, составленная на основе учебного курса Каратаевой Е. «Общение: хочу, могу, умею».

При организации занятий следует опираться на житейский опыт учащегося, на знания из таких предметных областей как этика, история, биология, домоводство и др. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании сложных психологических явлений.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учеником атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с педагогом являлось уроком для жизни.

При составлении данной программы использованы "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт) и другая специальная литература.Коррекционно – развивающая программа, составленная на основе учебного курса Каратаевой Е. «Общение: хочу, могу, умею».

Формы обучения и контроля:

Традиционные уроки, уроки-диспуты, тематические практикумы.

В качестве мониторинга эффективности педагогического воздействия будут использоваться:

- психологическая диагностика уровня развития когнитивных и эмоционально – волевых процессов личности;
- выполнение анализа поведенческих ситуаций;
- выполнение творческих и практических заданий.

Виды и формы контроля:

- психологическая диагностика.

Учебно-методический комплект для обучающихся: не предусмотрен

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название разделов	Количество часов
1.	Раздел 1. «Введение»	5
2.	Раздел 2. «Познавательная сфера личности».	30
3.	Раздел 3. «Эмоционально – волевая сфера личности».	18
4.	Раздел 4. . «Обучение жизненно важным навыкам».	15

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Раздел 1. «Введение»

Понятие о психологии. Ее необходимость людям. Как появился человек на Земле. Сходство и отличие человека от животных. Органы чувств человека. Плохие и хорошие люди; как их отличить. Происхождение снов. Мозг и его тайны. Настроение человека. Знакомство с собой и друг с другом (рассказ по плану).

Раздел 2. «Познавательная сфера личности».

Виды познавательных процессов. Их развитие от рождения человека до развития обучения в школе.

Тема. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии, виды. Психологические игры – тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др. ощущений и восприятий. Физические характеристики обитания человека. Значение ощущений и восприятий в жизни человека.

Тема. Внимание и внимательность. Понятие о внимании. Виды. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у «внимательных» и «невнимательных» учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Найди ошибку», «Кто воспитаннее» и т.д.

Тема. Память. Понятие о памяти, как о психическом процессе. Игры-тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти учащихся. Упражнения точности; уверенности воспроизведения. Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной, моторной памяти. Исследование объема смысловой и механической памяти. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения.

Тема: Мышление. «Думай, рассуждай, решай». Элементарные понятия о мышлении. Виды мышления. Свойства мышления (беглость, гибкость и др.). Тесты-анализы на изучение действенного, образного, логического мышления. Вербально-логическое мышление. Операции сравнения. Отношения рядоположенности, противоположенности. Обобщение. Наглядно-образное мышление. Задачи-игры на изучение конструктивного преобразовательного мышления учащихся.

Тема. Воображение. Понятие. «Мечта как особый вид воображения». Связь воображения с памятью и мышлением. Упражнения на выполнение различных заданий с художественным, конструктивным, техническим содержанием по воображению.

Раздел 3. «Эмоционально – волевая сфера личности»

Тема. Основные свойства личности.

Тема. Способности.

Тема. «Как и что мы чувствуем». Речь и общение. Высшие человеческие чувства. Психологические различия мужчины и женщины. Семья. Распределение семейных ролей (семейный договор).

Тема. Характер. Анализ поступков героев литературных произведений; тесты и упражнения.

Тема. Воля. Познавательные беседы: «Упрямство и настойчивость». «Не хочу и надо». Тестовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием. («Найди отпечатки», «Мозаика», «Перепутанные линии» и др.)

Раздел 4. . «Обучение жизненно важным навыкам».

Тема. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Анализ жизненных наблюдений, тесты-упражнения. Практические приемы преодоления мышечного напряжения. Обида. Конфликты. Стрессы. Способы как справиться с плохим настроением.

Тема. Основы самопознания. Определение личности и индивидуальности. Примеры уверенного и неуверенного поведения. Практические упражнения уверенного поведения. Права и обязанности учащихся.

Тема. «Умей сказать «нет»!». Сведения о человеческих пороках. Тест «Юноши и девушки». Приемы отказа от предложенных наркотиков. Влияние наркотиков и ПАВ на организм и психику человека. Изготовление плакатов на антинаркотическую тему.

Тема. «Кем быть?». Познавательные беседы о труде человека. Толкование пословиц и поговорок о труде. Анализ характеристик трудолюбивого и нерадивого человека. Работа с анкетой по проф. направленности. Изучение работоспособности. Профориентационные игры. Презентация групп профессий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате проведения психологической коррекции у воспитанника сформируются позитивные изменения со стойкой положительной динамикой в:

- продуктивности внимания;
- развитии мышления, памяти;
- Развитии мелкой моторики;
- развитии навыков совместной деятельности;
- гармонизации эмоционального состояния ребенка;
- развитии адекватной самооценки;
- развитии коммуникативных умений и навыков;
- развитии эмпатии, построение доверительных отношений между окружающими людьми;
- гармонизации психоэмоционального состояния;
- овладении методов саморегуляции;
- социализации и адаптации в современном обществе.

Воспитанник должен уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

применять изученные техники в повседневной жизни:

- при общении со старшими, с одноклассниками и друзьями.
- при посещении общественных мест (театра, музея, библиотеки и т.д.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм

- поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
 4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
 5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
 6. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
 7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
 8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
 9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. СПб., 2000.
 10. Кэдьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
 11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
 12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
 13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
 14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.
 15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
 16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва, 2001.
 17. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва, 2001.
 18. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.
 19. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Презентации к урокам, диагностические методики, стимульный материал, ЭОР.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-	Формы и методы работы,	Дата
---	--------------	------	------------------------	------

		во часов	виды контроля	План	Факт
Раздел 1. «Введение» 5 часов					
1	Стартовая диагностика интеллектуальной сферы	1	Инструктирование. Беседа.		
2	Стартовая диагностика эмоционально – волевой сферы	1			
3	Стартовая диагностика интеллектуальной сферы	1			
4	Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Как появился человек на земле	1			
5	Чем отличается человек от животного. Кого мы называем другом, товарищем, знакомым.	1			
Раздел 2. «Познавательная сфера личности». 30 часов					
Тема «Ощущение и восприятие» 5 часов					
6	Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятия.	1			
7	Упражнения на развитие ощущений слуховой модальности.	1			
8	Упражнения на развитие ощущений зрительной модальности.	1			
9	Упражнения на развитие ощущений кинестетической модальности.	1			
10	Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности. Значение ощущений и восприятия в жизни человека.	1			
Тема «Внимание и внимательность» 4 часа					
11	Индивидуальные особенности внимания. Диагностика уровня произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.	1			
12	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности	1			

	как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница" и т. д.				
13	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности с использованием ПК.	1			
14	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности с использованием ПК.	1			
Тема «Память» 6 часов					
15	Виды памяти, особенности памяти.	1			
16	Диагностика уровня кратковременной и долговременной памяти.	1			
17	Упражнения на развитие долговременной и кратковременной памяти	1			
18	Упражнения на развитие памяти	1			
19	Развитие и закрепление приёмов запоминания и воспроизведения.	1			
20	Развитие и закрепление приёмов запоминания и воспроизведения.	1			
Тема «Мышление» 6 часов					
21	Виды мышления.	1			
22	Способы мышления.	1			
23	Диагностика	1			
24	Упражнения, игры на развитие мышления.	1			
25	Упражнения, игры на развитие мышления.	1			
26	Упражнения, игры на развитие мышления.	1			
Тема «Воображение» 4 часов					
27	Правила развития воображения.	1			
28	Упражнения на развитие	1			

	воображения.				
29	Упражнения на развитие воображения.	1			
30	Упражнения на развитие воображения	1			
Тема «Комплексные занятия» 5 часов					
31	Обобщающие и закрепляющие упражнения	1			
32	Обобщающие и закрепляющие упражнения	1			
33	Обобщающие и закрепляющие упражнения	1			
34	Обобщающие и закрепляющие упражнения	1			
35	Обобщающие и закрепляющие упражнения	1			
Раздел 3 «Эмоционально – волевая сфера личности». часов 18 часов					
Тема «Личность и её социальные роли» 3 часа					
36	Что такое социальная роль. Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины	1		18.01	
37	Перевоплощение личности. Упражнения на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др.	1			
38	Рольевые игры я – в гостях, гости у меня, я в театре и т.д	1			
Тема «Способности» 2 часа					
39	Определение способностей (общих и специальных)	1			
40	Определение способностей (общих и специальных)	1			
Тема «Воля» 2 часа					
41	Своя воля страшной неволи. Правила воспитания воли.	1			
42	Упражнения и задания на развитие воли	1			
Тема «Эмоции и чувства» 7 часов					
43	Поговорим об эмоциях.	1			
44	Способы выражения чувств	1			
45	Злость, обида, агрессия.	1			
46	Анализ жизненных ситуаций с примерами ярких	1			

	эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии. Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов.				
47	Анализ жизненных ситуаций с примерами ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии. Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов	1			
48	Изучение практических приёмов деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.	1			
49	Что такое эмпатия?	1			

Тема «Темперамент. Характер» 4 часа

50	Толпа и личность	1			
51	Тест на определение тип темперамента	1			
52	Определения типа личности	1			
53	Мой характер.	1			

Раздел 4 «Обучение жизненно важным навыкам» 15часов

Тема «Я среди людей» 4 часа

54	Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека.	1			
55	Упражнения на развитие навыков позитивных межличностных отношений	1			
56	Упражнения на развитие навыков ведения продуктивной беседы.	1			
57	Законы и правила общения	1			

Тема «Умей сказать «НЕТ»! 5 часа

58	Правила ЗОЖ.	1			
59	Изготовление буклета о правильном и рациональном питании.	1			
60	Изготовление плаката по профилактике употребления ПАВ	1			
61		1			

62		1			
Тема «Кем быть?» 6 часов					
63	Общий обзор классификации профессий	1			
64	Презентация профессий группы «человек – человек»	1			
65	Презентация профессий группы «человек – техника»	1			
66	Презентация профессий группы «человек – знаковая система»	1			
67	Презентация профессий группы «человек – природа»	1			
68	Презентация профессий группы «человек – художественный образ»	1			